

Arbeitsblatt 2
Symptomtraining Dyskalkulie



Trainer:

Elisabeth Buijzen,
H 141D10112021

Trainings-
kandidat:

Zahlenraum bis 10

Haptisches Erarbeiten „Aufgabenmuster erkennen“

Dem Kind ist die Figur „Tiger Bio“ aus den „Qigong-Übungen für Kinder ab dem 5. Lebensjahr“, die es in der Praxis erlernt, bekannt.

Aufgabenmuster-Subtrahieren

**Erste Zahl immer
gleich, zweite Zahl
immer eins größer**

**..... das Ergebnis
..... eins**

Rechenaufgaben:

a) $10 - 3 = \underline{\hspace{2cm}}$

b) $10 - 4 = \underline{\hspace{2cm}}$

c) $10 - 5 = \underline{\hspace{2cm}}$

d) $10 - \underline{\hspace{1cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$

e) $\underline{\hspace{1cm}} - \underline{\hspace{1cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$

a) Rechenaufgabe: $10 - 3 = \underline{\hspace{2cm}}$

Rechengeschichte:

10 kleine Tiger Bo sitzen im Klassenzimmer.

Der Pausengong ertönt.

3 kleine Tiger Bo stürmen auf den Schulhof.

Wie viele kleine Tiger Bo sitzen noch im Klassenzimmer?

- Das Kind setzt zuerst 10 Tiger Bo „ins Klassenzimmer“
- Ich schlage den Gong.



- Das Kind nimmt 3 Tiger Bo und stellt sie auf den Schulhof.
- Es erkennt, dass noch 7 Tiger Bo im Klassenraum sind.

$$10 - 3 = 7$$

- Das Kind spricht laut (während es handelt) die Rechenschritte und das Ergebnis aus und schreibt zuletzt das richtige Ergebnis auf das Aufgabenblatt.



b) Rechenaufgabe: 10 - 4 = _____

Rechengeschichte:

10 kleine Tiger Bo sitzen im Klassenzimmer.

Der Pausengong ertönt.

4 kleine Tiger Bo stürmen auf den Schulhof.

Wie viel kleine Tiger Bo sitzen noch im Klassenzimmer?

- Das Kind setzt zuerst 10 Tiger Bo „ins Klassenzimmer“
- Ich schlage den Gong.
- Das Kind nimmt 4 Tiger Bo und stellt sie auf den Schulhof.



- Es erkennt, dass noch 6 Tiger Bo im Klassenraum sind.

10 - 4 = 6

- Das Kind spricht laut (während es handelt) die Rechenschritte und das Ergebnis aus und schreibt zuletzt das richtige Ergebnis auf das Aufgabenblatt.

c) Rechenaufgabe: $10 - 5 = \underline{\hspace{2cm}}$

Rechengeschichte:

10 kleine Tiger Bo sitzen im Klassenzimmer.

Der Pausengong ertönt.

5 kleine Tiger Bo stürmen auf den Schulhof.

Wie viel kleine Tiger Bo sitzen noch im Klassenzimmer?

- Das Kind setzt zuerst 10 Tiger Bo „ins Klassenzimmer“
- Ich schlage den Gong.
- Das Kind nimmt 5 Tiger Bo und stellt sie auf den Schulhof.



- Es erkennt, dass noch 5 Tiger Bo im Klassenraum sind.

$10 - 5 = 5$

- Das Kind spricht laut (während es handelt) die Rechenschritte und das Ergebnis aus und schreibt zuletzt das richtige Ergebnis auf das Aufgabenblatt.

d) Rechenaufgabe: 10 - ____ = _____

Nun muss das Kind das Aufgabenmuster erkennen und die zweite Zahl, den Subtrahenden, korrekt einsetzen.

Rechengeschichte:

10 kleine Tiger Bo sitzen wieder im Klassenzimmer. Wie viele kleine Tiger Bo stürmen nach dem Pausengong auf den Schulhof?

10 kleine Tiger Bo sitzen im Klassenzimmer.

Der Pausengong ertönt.

Wie viele kleine Tiger Bo stürmen auf den Schulhof.

Wie viel kleine Tiger Bo sitzen noch im Klassenzimmer?

- Das Kind setzt zuerst 10 Tiger Bo „ins Klassenzimmer“
- Ich schlage den Gong.
- Das Kind erkennt richtig und nimmt 6 Tiger Bo und stellt sie auf den Schulhof.



- Es erkennt, dass noch 4 Tiger Bo im Klassenraum sind.

10 - 6 = 4

- Das Kind spricht laut (während es handelt) die Rechenschritte aus. Es setzt den richtigen Subtrahenden „6“ und das richtige Ergebnis „10“ auf das Aufgabenblatt.

e) _____ - _____ = _____

In der letzten Aufgabe aus dieser Aufgabenstellung muss das Kind aus den Aufgabenmustern sowohl den Minuenden (in dieser Aufgabe 10), als auch den Subtrahenden (in dieser Aufgabe 7) ableiten..

Rechengeschichte:

Wie viele kleine Tiger Bo sitzen wieder im Klassenzimmer. Wie viele kleine Tiger Bo stürmen nach dem Pausengong auf den Schulhof und wie viele kleine Tiger Bo sitzen noch im Klassenzimmer.

Das Kind erkennt richtig und handelt mit den Figuren und spricht laut die Rechenschritte aus.

- Es setzt zuerst 10 Tiger Bo „ins Klassenzimmer“
- Ich schlage den Gong.
- Dann nimmt es 7 Tiger Bo und stellt sie auf den Schulhof.
- Es erkennt, dass noch 3 Tiger Bo im Klassenraum sind.

10 - 7 = 3

Zuletzt beantwortet das Kind die auf dem Aufgabenblatt gestellte Frage.
„Minusaufgabe: Die erste Zahl ist immer gleich, die zweite Zahl immer eins größer, **dann ist das Ergebnis immer eins kleiner.**“

Nachstehende Aufgaben werden – je nach Verständnis des Kindes – haptisch und schriftlich oder nur schriftlich gelöst:

9	-	5	=	_____
9	-	4	=	_____
9	-	3	=	_____
9	-	_____	=	_____
_____	-	_____	=	_____

$$8 - 4 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$8 - 5 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$8 - 6 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$8 - - \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$\underline{\hspace{2cm}} - \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$7 - 1 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$7 - 2 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$7 - 3 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$7 - - \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$\underline{\hspace{2cm}} - \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$$