

Arbeitsblatt 4
Symptomtraining Dyskalkulie

Dyskalkulietrainer
Im Dienste dyskalkuler Menschen!®

Trainer:

Elisabeth Buijzen,
H 141D10112021

:

Zahlenraum bis 20
Menge und Zahl

Addieren im ersten und zweiten Zehner
(ohne Zehnerüberschreitung)

Dem Kind ist der Zahlenraum bis 20 bekannt, es ist jedoch noch nicht sicher im Zahlenraum bis 20

In dieser Stunde wird haptisch geübt:

- ❖ Addieren im ersten Zehner
und dazu im Vergleich
- ❖ Addieren im zweiten Zehner.

Geschichte:

Es werden auf das Schiff (Bambusschiffchen) Kisten (Holzwürfel) verladen.

Als Materialien hat der Trainer/die Trainerin 20 Holzwürfel (1 Holzwürfel = 1 Einer) und 2 Bambusschiffchen (1 Bambusschiffchen = erster Zehner, 1 Bambusschiffchen = zweiter Zehner) gewählt.

1 vollbeladenes Schiffchen mit 10 Kisten = 1 Zehner.

Das Kind hat die „Geschichte“ verstanden.

Vor je ein Schiffchen legt das Kind 10 Kisten (Holzwürfel) in 5-er-Schritten.



- Auf die Anweisung des Trainers/der Trainerin gibt das Kind in das erste Schiffchen 10 Kisten = erster Zehner und dann
- In das zweite Schiffchen 10 Kisten = zweiter Zehner.

Das Kind hat verstanden, dass ein mit zehn Kisten beladenes Schiffchen einen Zehner darstellt und nunmehr 2 Zehner (= 20 Einer) vor ihm auf dem Tisch sind.



Nach jedem Rechenbeispiel werden die Schiffe entleert und die Kistchen in 5-er Schritten auf dem Tisch platziert.

Für die nächste Aufgabe werden 1 Schiffchen + 10 davor liegende Kistchen etwas zur Seite geschoben.

a) Rechenaufgabe

$$7 + 3 = \underline{\hspace{2cm}}$$



➤ **Das Schiff wird zuerst mit 7 Kisten beladen.**

Das Kind nimmt von 10 vor ihm liegenden Kisten 7 Würfel/Kisten und legt sie in das erste Schiffchen.

Es benennt laut die Zahl 7, sagt „plus“ und schreibt die Zahl 7 und das Plus-Zeichen.

➤ **Dann werden weitere 3 Kisten verladen.**

Sodann nimmt das Kind 3 Würfel, gibt sie in den erste Schiffchen , benennt und schreibt die Zahl „3“ und das =-Zeichen.

Rechnung:

$$7 + 3 = 10$$

Das Kind nennt laut das Ergebnis und wiederholt laut die gesamte Rechenaufgabe: $7 + 3 = 10$.

b) Rechenaufgabe: $17 + 3 =$

Das zweite Schiffchen + 10 Kistchen wird dazu geholt.



- Das Kind nimmt aus den 20 vor ihm liegenden Kisten (in 5-er-Schritten platziert) 17 Würfel/Kisten.

Es legt 10 Würfel in das erste Schiffchen und 7 Würfel in das zweite Schiffchen.

Es benennt laut die Zahl 17 und schreibt die Zahl 17 und das Plus-Zeichen.

- **Dann werden weitere 3 Kisten verladen.**
Sodann nimmt das Kind 3 Würfel, gibt sie in das zweite Schiffchen, benennt und schreibt die Zahl „3“ und das =-Zeichen.

Rechnung: $17 + 3 = 20$

Das Kind nennt laut das Ergebnis und wiederholt laut die gesamte Rechenaufgabe: $17 + 3 = 20$.

c) Rechenaufgabe: $5 + 5 =$

Für diese Aufgabe werden wieder – weil im Bereich erster Zehner – 1 Schiffchen + 10 Kistchen etwas zur Seite geschoben.



- **Das Schiff wird zuerst mit 5 Kisten beladen.**
Das Kind nimmt aus den 10 vor ihm liegenden Kisten 5 Würfel/Kisten und legt sie in das erste Schiffchen.
Es benennt schreibt die Zahl 5 und benennt und benennt und schreibt das Plus-Zeichen.
- **Dann werden weitere 5 Kisten verladen.**
Sodann nimmt das Kind 5 Würfel, gibt sie in den erste Schiffchen, benennt und schreibt die Zahl „5“ und das =-Zeichen.

Rechnung: $5 + 5 = 10$

Das Kind nennt laut das Ergebnis und wiederholt laut die gesamte Rechenaufgabe: $5 + 5 = 10$.

a) Rechenaufgabe: $15 + 5 =$



- Das Kind nimmt aus den 20 vor ihm liegenden Kisten 15 Würfel/Kisten und legt **10 Würfel/Kisten in das erste Schiffchen und 5 Würfel in das zweite Schiffchen.**
Es benennt laut und schreibt die Zahl 15 und benennt laut und schreibt das Plus-Zeichen.
- **Dann werden weitere 5 Kisten verladen.**
Sodann nimmt das Kind 5 Würfel/Kisten, gibt sie in das zweite Schiffchen, benennt und schreibt die Zahl „5“ und das =-Zeichen.

Rechnung: $15 + 5 = 20$

Das Kind nennt laut das Ergebnis und wiederholt laut die gesamte Rechenaufgabe: $15 + 5 = 20$.

Die folgenden Aufgaben werden ebenfalls ohaptisch gelöst:

$$8 + 1 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$18 + 1 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$1 + 6 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$11 + 6 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$2 + 4 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$12 + 4 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$4 + 5 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$14 + 5 = \underline{\hspace{2cm}}$$

Ohne Material werden nachstehende Aufgaben erarbeitet.

Gemäß den vorher gestellten und gelösten Aufgaben soll das Kind in der Lage sein, die fehlenden Angaben zu ergänzen und die gestellten Aufgaben zu lösen.

$$3 + \underline{\hspace{1cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$13 + 6 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$\underline{\hspace{1cm}} + \underline{\hspace{1cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$15 + 1 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$\underline{\hspace{1cm}} + \underline{\hspace{1cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$12 + 2 = \underline{\hspace{2cm}}$$