

Arbeitsblatt 5
Symptomtraining Dyskalkulie



Trainer:

Elisabeth Buijzen,
H 141D10112021

:

Zahlenraum bis 25

Räumliches Bewegen auf dem Zahlenstrahl

Vorgänger – Zahl – Nachfolger

Das Kind kennt den Zahlenraum bis 20, bewegt sich aber noch nicht sicher in diesem Zahlenraum.

Trainerin/Trainer und das Kind fertigen selbst einen Zahlenstrahl an. Auf weißen DINA-A-5-Blättern schreibt das Kind die entsprechenden Zahlen bis 25, auf die „0“ wird bewusst verzichtet.

Zum besseren Verständnis der Begriffe „Einer“ und Zehner“ schreibt das Kind die Einer in schwarz, den ersten Zehner in grün. Bei der Zahl 11 wird also der Zehner in grün geschrieben, der Einer in schwarz.

Die Zahl 20 (= zweiter Zehner) wird in lila geschrieben. Bei der Zahl 21 wird also der (zweite) Zehner in lila und der Einer in schwarz geschrieben.

Beim Auflegen des Zahlenstrahls hält das Kind die „5-er-Schritte“ ein. Nachdem der erste Zehner voll ist legt es eine neue Reihe, beginnend mit „11“. Nachdem es den zweiten Zehner = 20 aufgelegt hat, legt es ab 21 eine neue Reihe an.

So wird ihm verdeutlicht, dass die Zahl z.B. 21 aus zwei Zehnern und einem Einer besteht.



- ❖ Zuerst gibt die Trainerin/der Trainer dem Kind Aufgaben im ersten Zehnerbereich mit Vorgänger – **Zahl**- Nachfolger,
- ❖ dann Aufgaben den ersten Zehner überschreitend und im zweiten Zehnerbereich und
- ❖ zum Schluss Aufgaben im ersten, zweiten und dritten Zehnerbereich.

Nach Angaben der Trainerin/des Trainers bewegt sich das Kind auf dem Zahlenstrahl.

Es benennt laut die entsprechenden Zahlen (V – Z – N).

Nach 3 Aufgaben schreibt es die entsprechenden Ergebnisse in das vorliegende Aufgabenblatt, benennt laut V – Z – N und wiederholt somit das soeben Gelernte.

Vorgänger	Zahl	Nachfolger
	2	
	8	
	5	

Vorgänger	Zahl	Nachfolger
	7	
	4	
	3	

Vorgänger	Zahl	Nachfolger
	9	
	19	
12		

Vorgänger	Zahl	Nachfolger
9	10	
	18	
	15	

Vorgänger	Zahl	Nachfolger
	16	
	6	
	20	

Vorgänger	Zahl	Nachfolger
		10
		20
		21

Vorgänger	Zahl	Nachfolger
3		
13		
23		