

Arbeitsblatt 1
Symptomtraining Dyskalkulie

Dyskalkulietrainer
Im Dienste dyskalkuler Menschen!®

Trainer:

Elisabeth Buijzen,
H 141D10112021

:

Zahlenraum bis 10
(Additionsgeschichten haptisch erarbeitet mit dem Rechenzug)



Rechenzug mit 10 Waggon (jeweils 10 Figürchen) = haptische Erarbeitung des Zahlenraums bis 100 möglich.

- Ein Figürchen stellt einen Einer dar.
- 10 Figürchen passen in einen Waggon.
- Ein voller Waggon mit 10 Figürchen = 1 Zehner (auf dem Bild 2 Z).

Der Trainer erklärt dem Kind, dass ein Figürchen einen Einer darstellt, in ein Wägelchen 10 Figürchen passen und dass das volle Wägelchen einen Zehner darstellt.

Es wird im Zahlenraum bis 10 gearbeitet = 1 Wägelchen, 10 Figürchen.

Der Trainer weist das Kind an – egal mit welchen Materialien gearbeitet wird – nach 5 Einern (= 5!) einen größeren Abstand zu halten.

Die Zahl 5 nimmt beim Erlernen des Zahlenraums einen besonderen Stellenwert ein. So wird das optische Erfassen einer Menge trainiert.

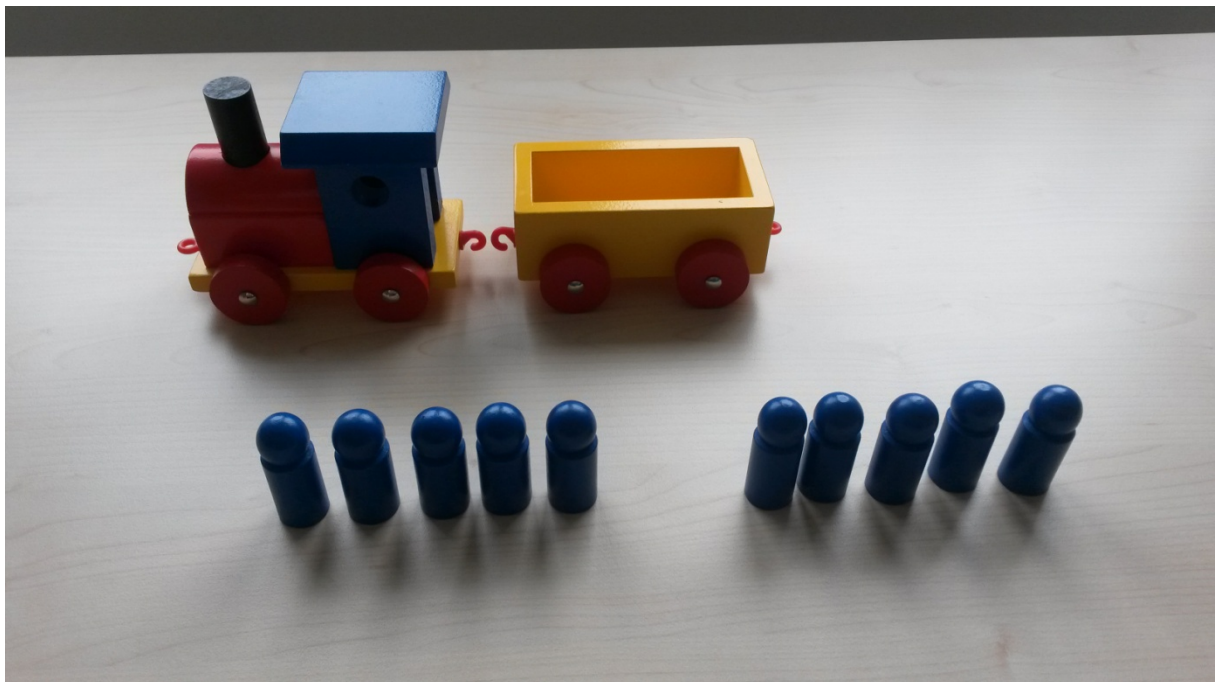
Der Trainer erzählt die Geschichten.

Das Kind arbeitet schrittweise mit den Figürchen.

- ❖ Nachdem es den ersten Summanden im Wägelchen platziert hat, schreibt es die Zahl auf und spricht sie laut aus.
- ❖ Dann platziert es den zweiten Summanden in das Wägelchen und schreibt die Zahl auf und spricht sie laut aus.
- ❖ Zuletzt nennt es laut das Ergebnis (die Summe) und schreibt das Ergebnis auf.

Geschichte:

Schulkinder machen mit dem Zug einen Ausflug.
10 Kinder stehen auf dem Bahnsteig.



- a) 5 Kinder steigen in den Waggon.
Es steigen weitere 5 Kinder dazu.
Wie viel Kinder sitzen nun im Waggon?

Rechnung: $5 + 5 = 10$



- b) 1 Kind sitzt schon im Waggon.
8 Kinder steigen dazu.
Wie viele Kinder sitzen nun im Waggon?
Rechnung: $1 + 8 = 9$
- c) 3 Kinder sitzen im Waggon.
6 Kinder steigen dazu.
Wie viele Kinder sitzen nun im Waggon?
Rechnung: $3 + 6 = 9$
- d) 2 Kinder sitzen schon in dem Waggon.
5 Kinder steigen dazu.
Wie viele Kinder sitzen nun in dem Waggon?
Rechnung: $2 + 5 = 7$
- e) 4 Kinder sitzen schon im Waggon.
1 Kind steigt dazu.
Wie viele Kinder sitzen nun im Waggon?
Rechnung: $4 + 1 = 5$

Aufgabenmuster erkennen:

Auch diese Aufgaben werden haptisch mit dem Rechenzug erarbeitet.

Die erste Zahl ist immer gleich,
die zweite Zahl immer eins größer.....

... das Ergebnis wird auch
immer eins größer.

- ❖ Nachdem das Kind den ersten Summanden laut benannt und im Wägelchen platziert hat, schreibt es die Zahl auf.
Dann benennt es laut und platziert es den zweiten Summanden in das Wägelchen und schreibt die Zahl auf.
Es benennt laut das Ergebnis (die Summe) und schreibt das Ergebnis auf.
- ❖ Es befasst sich nun mit dem vorgegebenen Arbeitsblatt und erkennt ein Muster.
Es fügt - wie in der vorgegebenen Rechnung aufgeführt - immer ein weiteres Figürchen (Einer) dazu, benennt laut den entsprechenden Rechenschritt und das Ergebnis und schreibt es auf.

Der Zusammenhang zwischen erstem und den zweitem Summanden und der Summe wird haptisch erarbeitet und richtig erkannt.
Das Addieren im ersten Zehnerbereich wird vertieft.

Geschichten:

- a) 2 Kinder sitzen bereits im Waggon
Es steigen 4 Kinder dazu.
Wie viele Kinder sitzen nun im Waggon?

Rechnung:

$$\begin{array}{rcl} 2 + 4 & = & \\ 2 + 5 & = & \\ 2 + 6 & = & \\ 2 + \square & = & \\ _ + \square & = & \end{array}$$

- b) 6 Kinder sitzen bereits im Waggon.
Es steigt kein Kind dazu.
Wie viele Kinder sitzen nun im Waggon?

Rechnung:

$$\begin{array}{rcl} 6 + 0 & = & \\ 6 + 1 & = & \\ 6 + 2 & = & \\ 6 + \square & = & \\ \square + _ & = & \end{array}$$