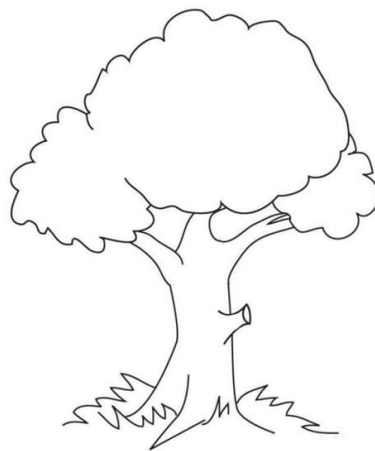


**Suche und bemale das Wort „BLATT“ im Buchstabenraster
(nur waagrecht)!**

B	B	B	L	L	B	L	A	T	
B	L	L	B	L	A	T	T	T	
B	B	L	A	A	B	L	A	T	
A	B	L	B	B	L	A	T	T	
B	L	A	T	T	B	L	A	T	
L	A	T	T	B	L	A	T	T	
A	L	A	T	T	B	L	A	T	
A	T	B	L	A	T	T	A	T	
B	L	A	T	T	T	B	L	A	

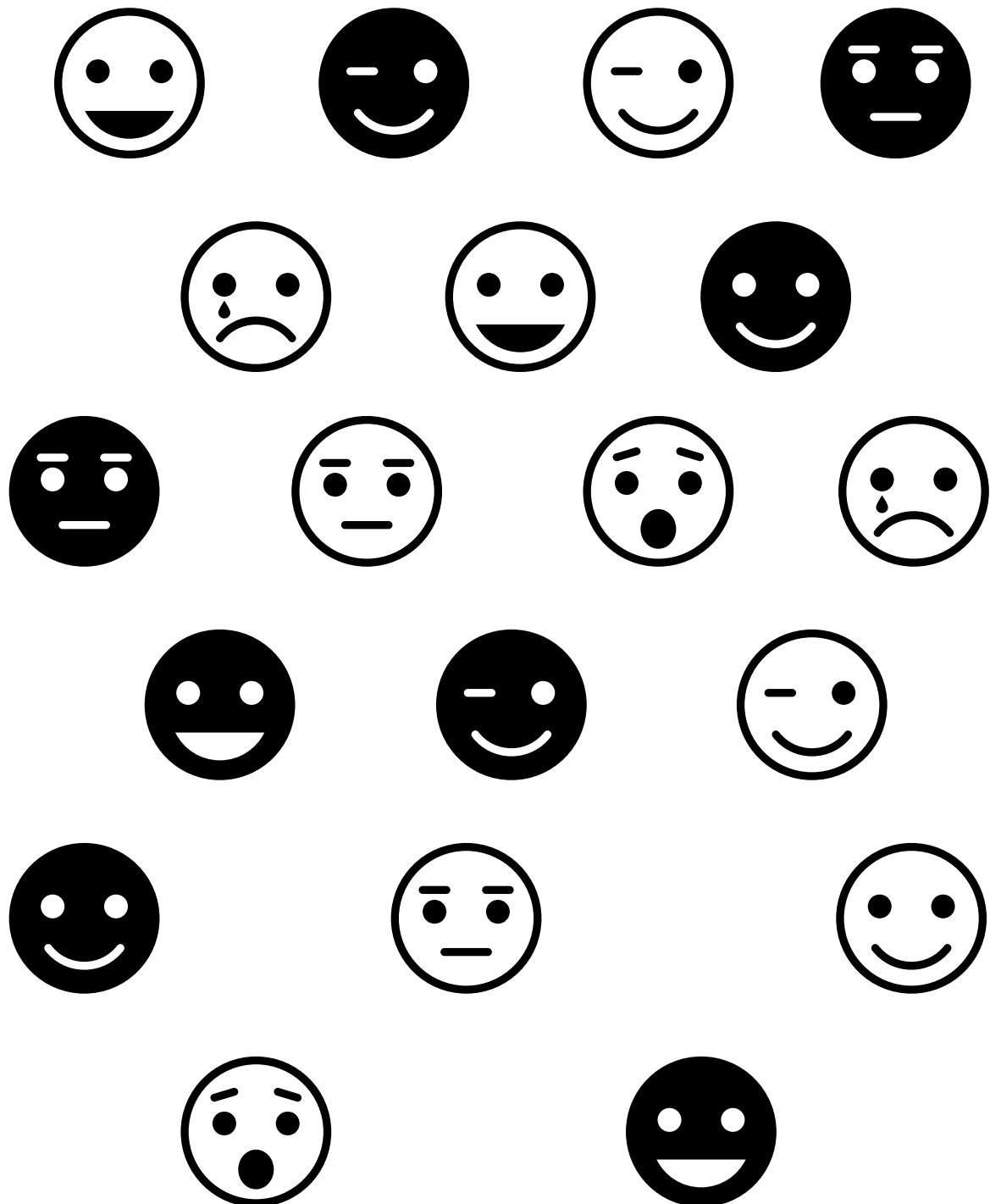
Ich habe _____ Blätter gefunden. Male alle gefundenen Blätter
auf den Baum!



(Dipl. Päd. Tamara Werfring – Optische Differenzierung)

Suche gleiche Bilder und verbinde sie!

Ein Bild bleibt übrig. Bemale es!



(Dipl. Päd. Tamara Werfring – Optische Differenzierung)

Falte das Blatt in der Mitte! Sieh dir dann das Bild 1 Minute genau an! Versuche danach die Fragen zu beantworten!



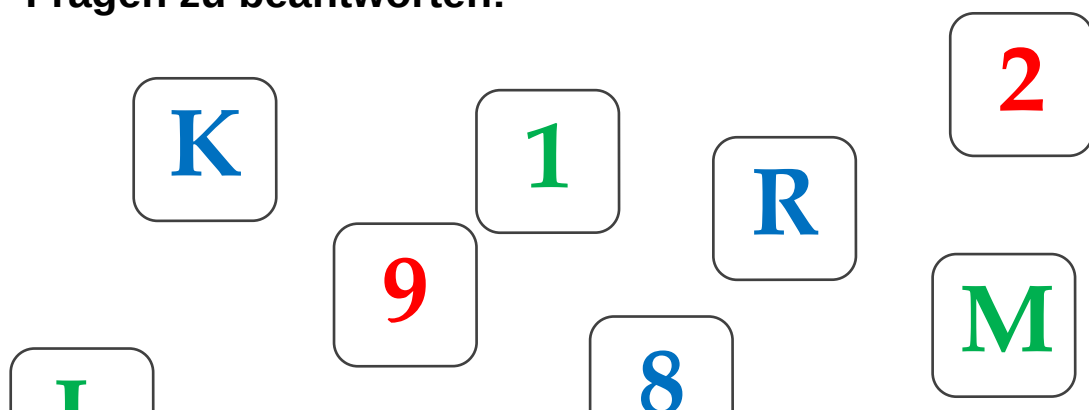
----- FALTLINE -----

1. Wie viele Kinder spazieren auf der Wiese? _____
2. Das Mädchen am Ende der Reihe hält etwas in der Hand. Was?

3. Das Mädchen in der Mitte des Bildes trägt ein Kleid mit Blumen.
Welche Farbe hat es? _____
4. Wie viele Wolken stehen am Himmel? _____
5. Wie viele Personen tragen eine Brille? _____
6. Welche Farbe haben die Blumen auf der Wiese? _____

(Dipl. Päd. Tamara Werfring – Optisches Gedächtnis)

Falte das Blatt in der Mitte! Merke dir die Farben der folgenden Zahlen und Buchstaben! Versuche danach die Fragen zu beantworten!

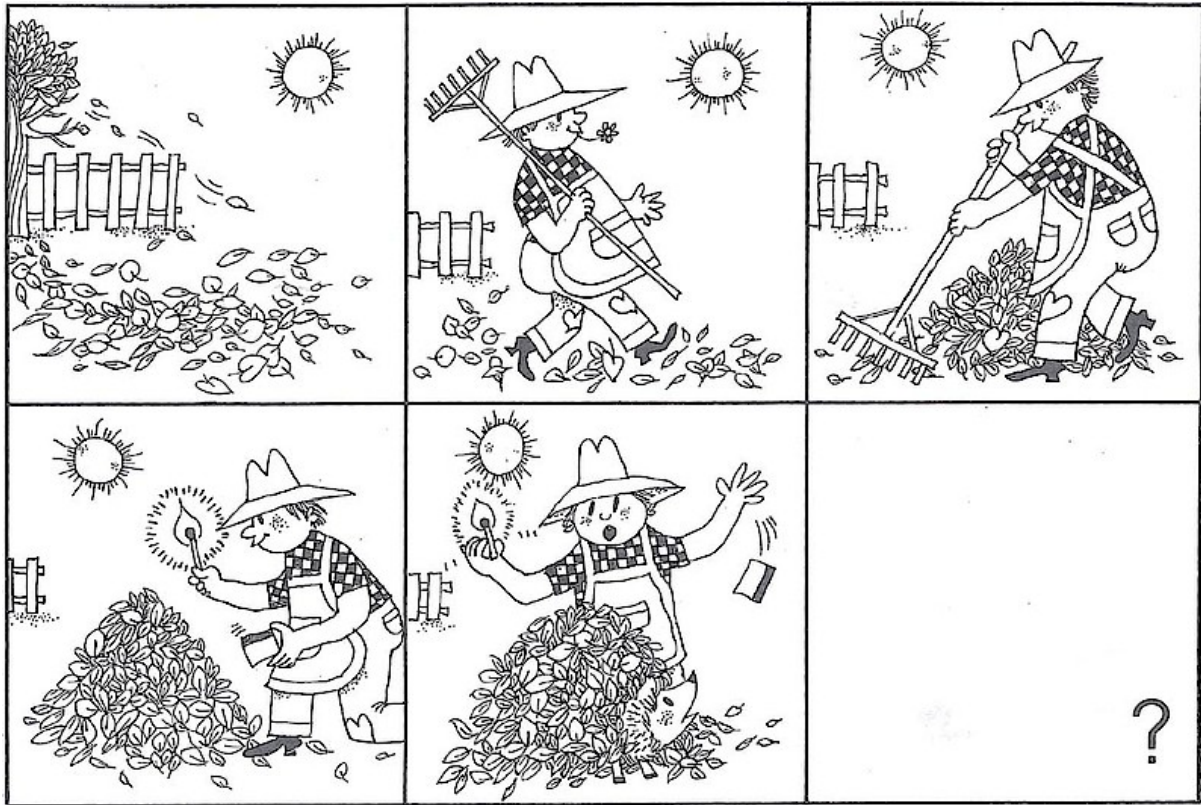


----- FALTLINE -----

1. Nenne alle roten Zahlen!
2. Nenne alle roten Buchstaben!
3. Nenne alle blauen Zahlen!
4. Nenne alle blauen Buchstaben!
5. Nenne alle grünen Zahlen!
6. Nenne alle grünen Buchstaben!
7. Welche Farbe hat „3“?
8. Welche Farbe hat „T“?
9. Welche Farbe hat „K“?

(Dipl. Päd. Tamara Werfring – Optisches Gedächtnis)

Erzähle die Geschichte in der richtigen Reihenfolge!
Versuche einen Schluss zu finden und zeichne das letzte
Bild zu deiner Geschichte!



(Dipl. Päd. Tamara Werfring – Optische Serialität)

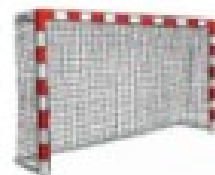
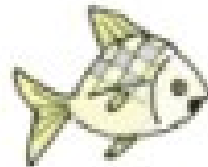
Schneide die Bilder aus und klebe sie in der richtigen Reihenfolge auf ein leeres Blatt!

Danach erzähle die Geschichte!



(Dipl. Päd. Tamara Werfring – Optische Serialität)

Benenne die Bilder und verbinde die Reimwörter!

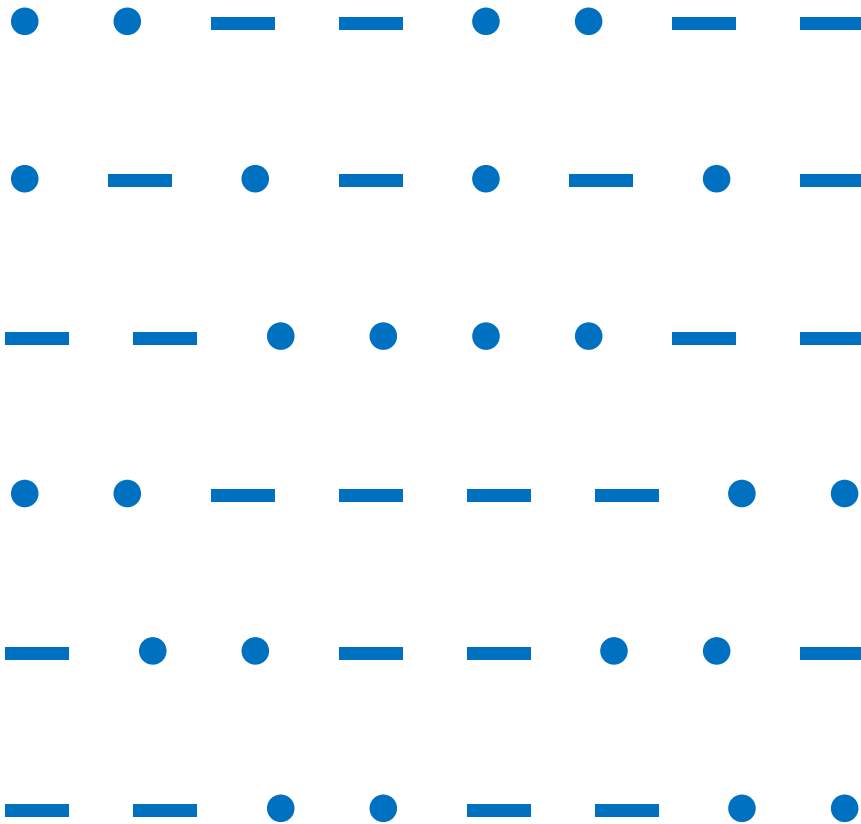


(Dipl. Päd. Tamara Werfring – Akustische Differenzierung)

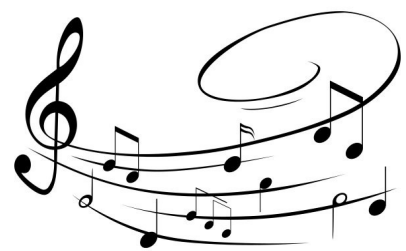
Versuche folgende Rhythmen am Klang zu erkennen!

(Der Trainer spielt mit einem Klangstab, Boomwhacker... einen Rhythmus vor, das Kind soll richtigen Rhythmus finden)

● = kurzer Ton; — = langer Ton;



Für Profis: Versuche selber die Rhythmen zu spielen und lasse jemand anderen raten!



(Dipl. Päd. Tamara Werfring – Akustische Differenzierung)

Versuche die gehörten Buchstaben zu wiederholen!

Die Reihe wird immer um einen Buchstaben länger.

(Der Trainer liest dem Kind die Buchstabenreihe vor, das Kind wiederholt sie aus dem Gedächtnis.)

1. A

2. A L

3. A L U

4. A L U T

5. A L U T S

6. A L U T S E

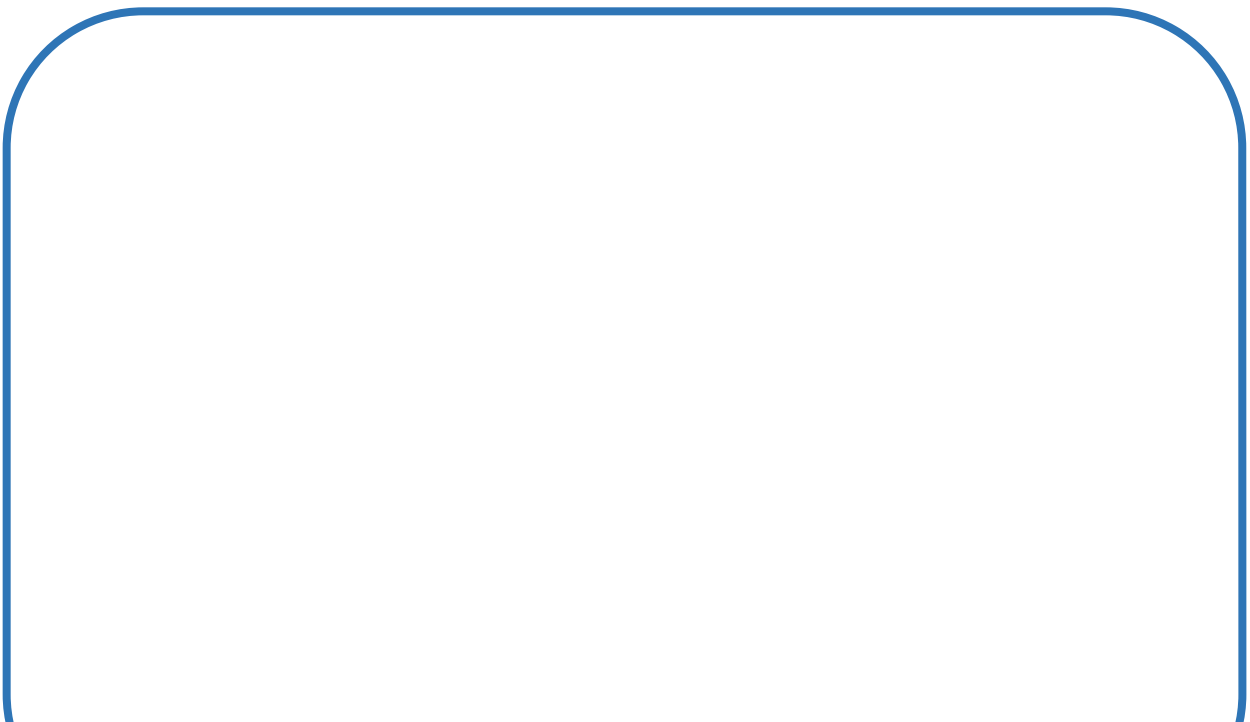
7. A L U T S E M



(Dipl. Päd. Tamara Werfring – Akustisches Gedächtnis)

Versuche ein Bild zum gehörten Text zu zeichnen!

(Der Trainer liest die Geschichte vor, das Kind versucht ein Bild zum Text zu zeichnen.)

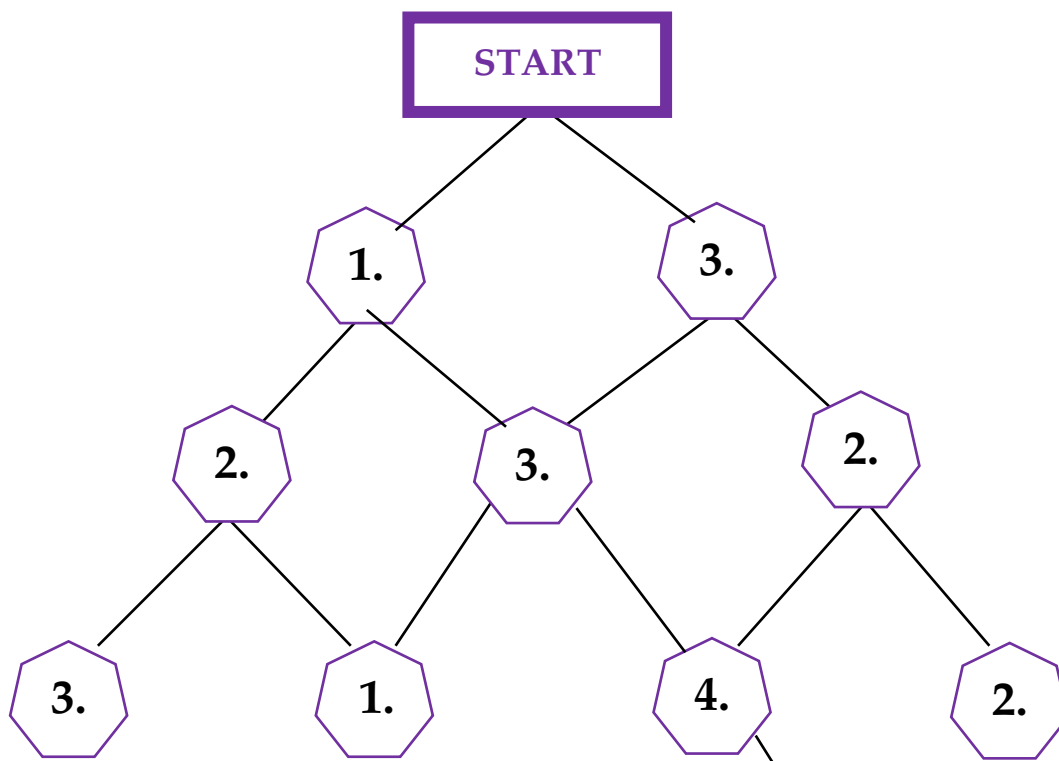


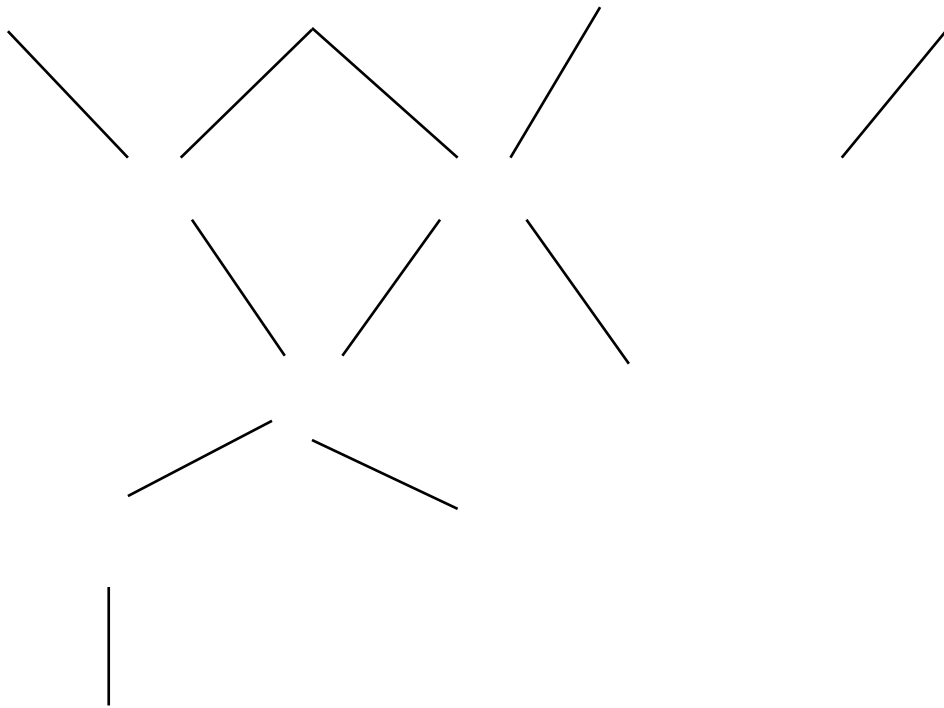
Im Garten stehen drei Obstbäume. Links steht ein Apfelbaum mit 3 Äpfeln. In der Mitte steht ein Birnenbaum. Unter dem Baum liegen 5 Birnen. 1 Birne hängt noch auf dem Baum. Rechts neben dem Birnenbaum steht ein Zwetschkenbaum. Paul und Lisa lassen im Garten ihre Drachen steigen. Lisas Drachen ist rot, Pauls Drachen ist blau mit gelben Punkten. Auch 5 Schmetterlinge flattern durch den Garten.

(Dipl. Päd. Tamara Werfring – Akustisches Gedächtnis)

Hör gut zu und finde den richtigen Weg zum Ziel!

(Abl. 1 - Der Trainer liest die Sätze vom nächsten Blatt vor, das Kind soll die Stelle des Wortes „ich“ in den Sätzen lokalisieren und den richtigen Weg einzeichnen.)





(Dipl. Päd. Tamara Werfring – Akustische Serialität)

An welcher Stelle im Satz hörst du das Wort „ich“?

(Abl. 2 – Der Trainer liest die Sätze vor und das Kind soll die Stelle des Wortes im Satz herausfinden. Der Weg soll mit einem bunten Stift nachgezogen werden.)

- 1.Satz: Ich spiele mit meinen Freunden.**
- 2.Satz: Morgen helfe ich Mama beim Kochen.**
- 3.Satz: Papa möchte, dass ich mit ihm singe.**
- 4.Satz: Darf ich heute länger aufbleiben?**
- 5.Satz: Am liebsten esse ich Pizza.**
- 6.Satz: Oma und ich lesen ein lustiges Buch.**

Hör gut zu! Die Wörter in den Sätzen sind durcheinandergeraten. Kannst du sie richtigstellen?

(Der Trainer liest die verdrehten Sätze vor, das Kind versucht sie richtigzustellen.)

1. Mag Torte ich. (Ich mag Torte.)
2. Himmel ist der blau. (Der Himmel ist blau.)
3. Sonne scheint die warm. (Die Sonne scheint warm.)
4. Sandkiste in ich spiele der. (Ich spiele in der Sandkiste.)
5. Besuch zu morgen Oma kommt. (Morgen kommt Oma zu Besuch.)
6. Ich Geschenke Geburtstag zum bekomme viele. (Zum Geburtstag bekomme ich viele Geschenke.)



Finde heraus, wie folgende „Codewörter“ heißen und schreibe selber „Codes“ auf!

	A	B	C	D	E	F
1	E	R	S	T	U	I
2	Q	W	Y	B	S	A
3	E	B	M	N	H	O
4	G	F	D	C	P	Ö
5	J	K	A	E	L	V
6	X	Ä	Z	Ü	R	A
7	I	M	B	D	T	I

B5 – F2 – C3 – A1 – E5: _____

A3 – E5 – D5 – B4 – C5 – D3 – E7: _____

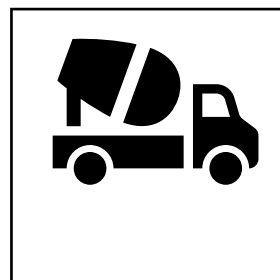
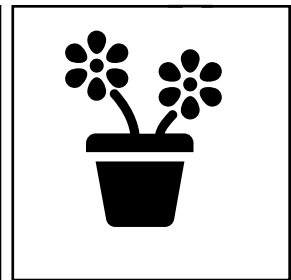
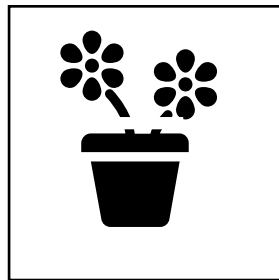
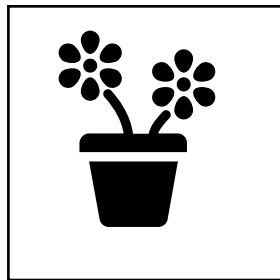
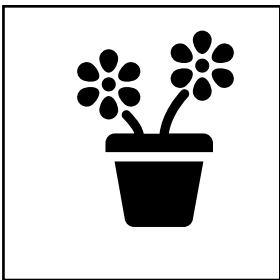
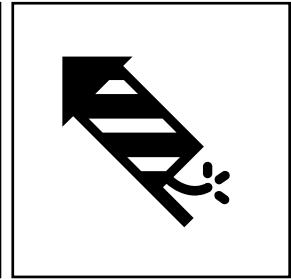
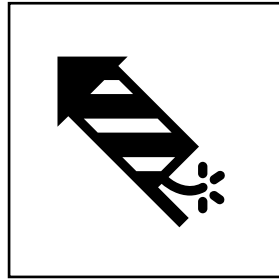
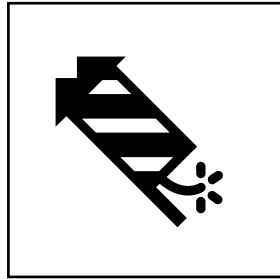
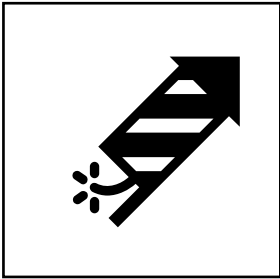
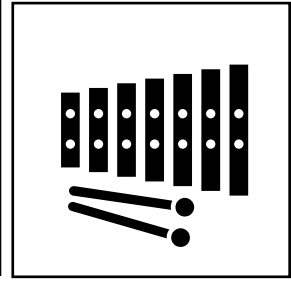
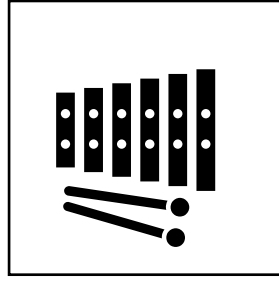
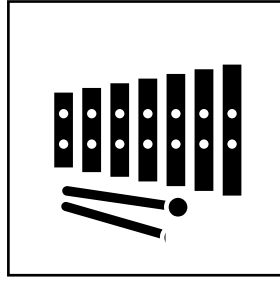
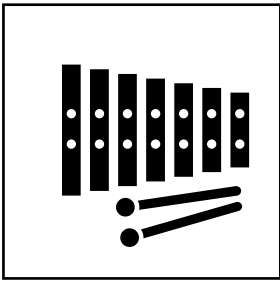
C1 – D4 – E3 – E1 – E5 – A3: _____

FERIEN: _____

ZIRKUS: _____

FREUND: _____

Finde das Spiegelbild und bemale es!



(Dipl. Päd. Tamara Werfring – Raumorientierung)

Bemale das Kind laut Text!

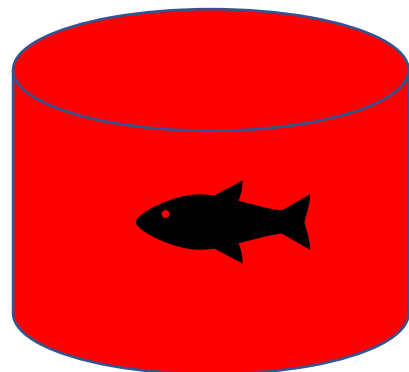
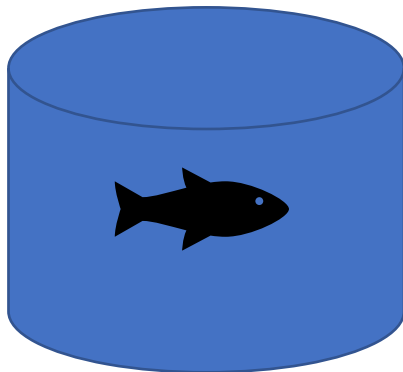
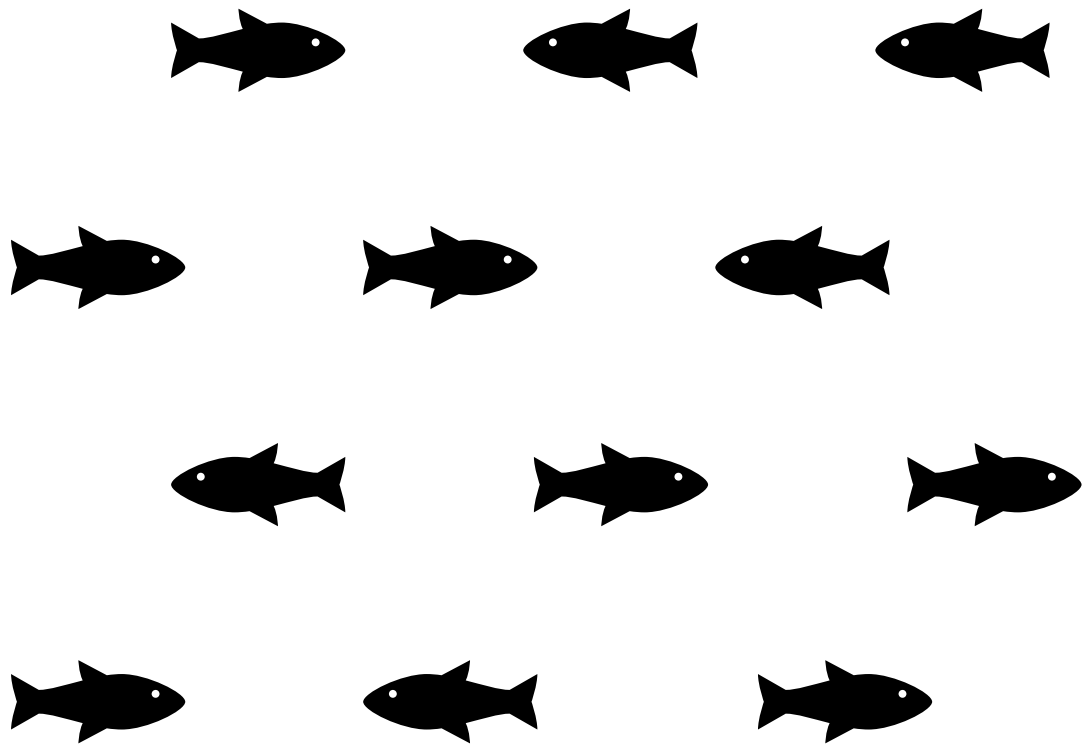


1. Pauls linker Schuh ist gelb, sein rechter Schuh ist orange.
2. Auf Pauls blauer Hose sind zwei Knöpfe. Der linke Knopf ist orange, der rechte Knopf ist gelb.
3. In der linken Hand hält Paul eine grüne Fahne.
4. Zeichne dem Jungen eine rote Fahne in die rechte Hand.
5. Zeichne auf die Fahne in der linken Hand einen Kreis.
6. Pauls Zunge schaut auf der rechten Seite aus dem Mund.
7. Links neben Paul steht sein Hund Pluto.
8. Paul hat sich verletzt, deshalb trägt er über dem rechten Auge eine Augenklappe.

(Dipl. Päd. Tamara Werfring – Körperschema)

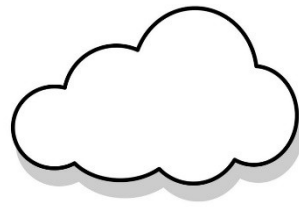
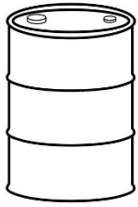
Verbinde jeden Fisch mit seinem Aquarium!



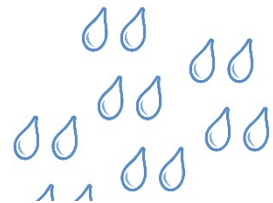
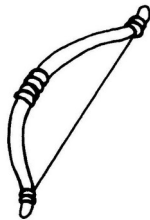


(Dipl. Päd. Tamara Werfring – Körperschema)

Bilde Hauptwörter mit „Regen“! 1 Bild bleibt übrig. Bemale es!



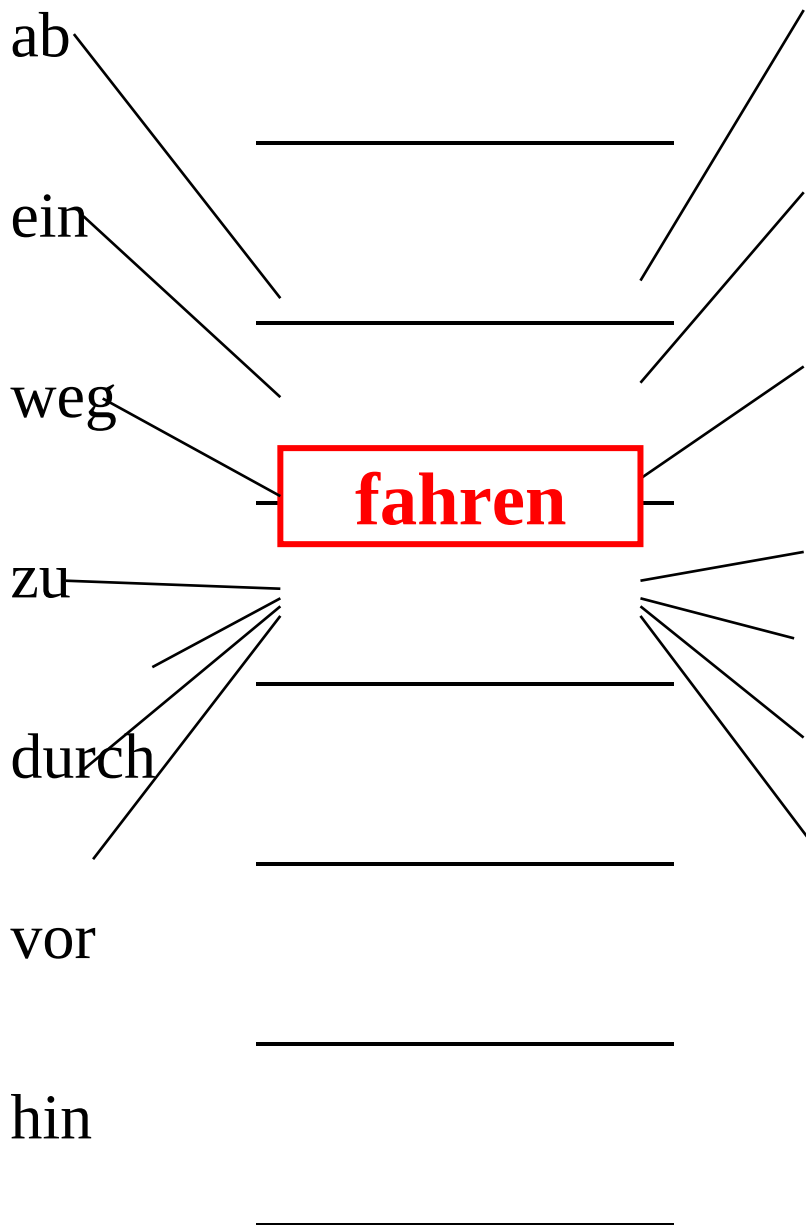
Regen...



Schreibe die passenden Wörter in die Tabelle!

(Dipl. Päd. Tamara Werfring – Worterarbeitung Nomen)

Bilde Zeitwörter mit „fahren“! Kreise den Wortstamm in allen Wörtern ein!



**Baue nun die gefundenen Zeitwörter zu Hauptwörtern um!
Kreise auch hier den Wortstamm in allen Wörtern ein!**

(Dipl. Päd. Tamara Werfring – Worterarbeitung Verb)

Finde die Wortpaare und schreibe sie in die Tabelle! Ein Wort bleibt übrig. Kannst du auch das Gegenteil dazu aufschreiben?

kalt

trocke

alt

hoch

groß

klein

hungrig

jung

fröhlic

nass

satt

tief

--	--

(Dipl. Päd. Tamara Werfring – Worterarbeitung Adjektiv)

Welches Fürwort passt zum Zeitwort? Bemale das passende Feld im Raster und schreibe es zum Zeitwort!

mei n	uns	sein	dein	mei n	dein	euer	uns	ihre
dein	euer	uns	ihre	euer	ihre	uns	euc h	sein
ihre	uns	euc h	sein	es	mei n	dein	ihre	sein
sein	dein	uns	er	euc h	ihr	uns	euer	uns
uns	sein	ihr	uns	uns	mei n	ich	uns	sein
euer	mei n	du	mei n	ihr	euc h	er	euer	mei n
uns	dein	wir	euer	mei n	uns	du	uns	dein
mei n	ihre	ich	uns	dein	dein	wir	mei n	ihre

_____ **krabbelt**

_____ **male**

_____ **spielst**

_____ **kommst**

_____ **ist**

_____ **schlafen**

_____ **hilft**

_____ **hat**

_____ **essen**

_____ **bezahle**

_____ kauft



(Dipl. Päd. Tamara Werfring – Worterarbeitung Pronomen)

Wie passen die Sätze zum Bild? Streiche falsche Wörter in den Sätzen durch und bemale passende Wörter!



Das Mädchen mit der Brille sitzt auf / unter dem Fahrrad.

Paul liest in / an seinem Buch.

Papa sitzt über / neben Paul.

Lisas Puppe sitzt auf / im Puppenwagen.

Zwei Kinder schwimmen im / auf Schwimmbecken.

Herr Huber kommt unter / aus dem Haus.

Ein Baum steht zwischen / über den Häusern.

Ein rosa Handtuch liegt vom / im Gras.

(Dipl. Päd. Tamara Werfring – Worterarbeitung Präposition)