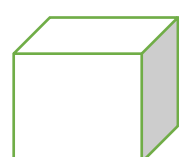
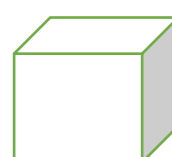
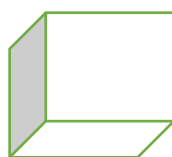
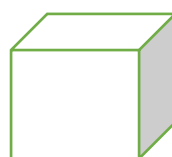
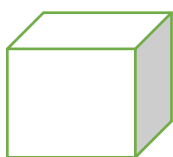
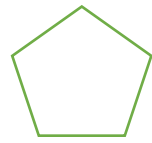
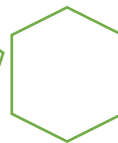
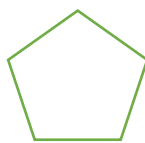
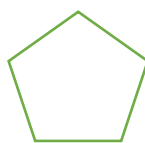
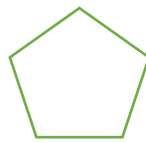
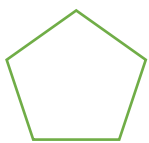
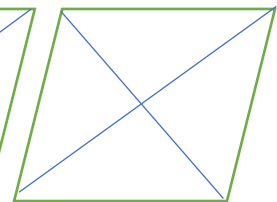
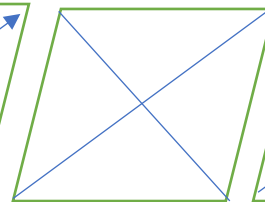
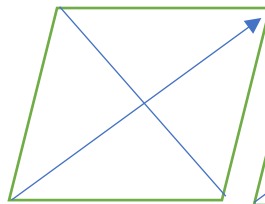
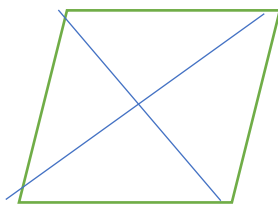
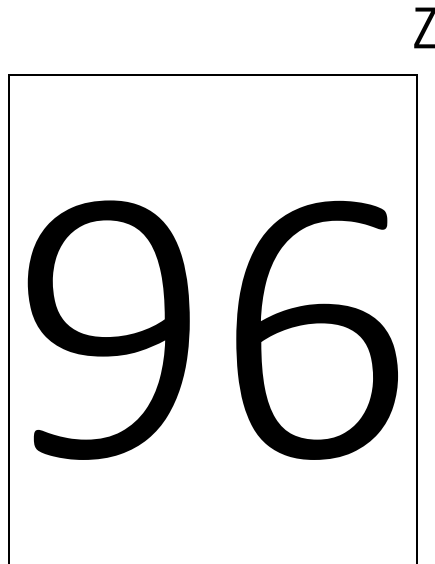


Welche Form ist anders? Kreuze an!



Streiche die falschen Zahlen durch



96 96 69

96 69 69 96

69 96 69 96 96 96

96 69 69 96 96 96 69

69 96 69 96 96 96 69 96 69

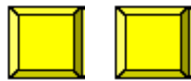
96 69 96 96 96 69 69 96 69 96 96 69 96 96

Arbeitsblatt 3: Symptomtraining - Verwechslung von Zahlen

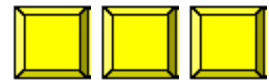
Folgende Zahlen werden von Legasthenikern infolge einer häufig vorliegenden Einschränkung der akustischen Differenzierung **leicht verwechselt**:

2 / 3 und 13 / 30, 14 / 40 ... 19 / 90 und 115 / 150

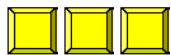
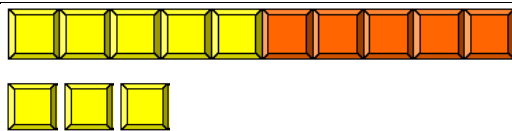
Anhand dieser Bilder sollen die dazu gehörenden gesprochen und später mitsprechend geschrieben werden.



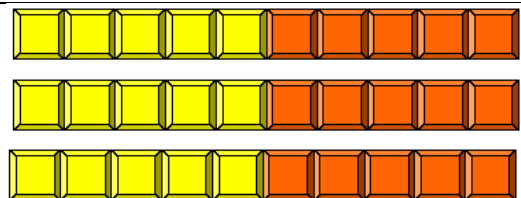
2



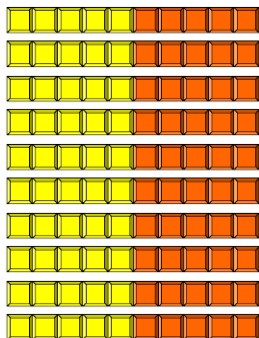
3



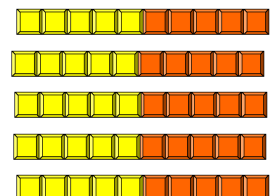
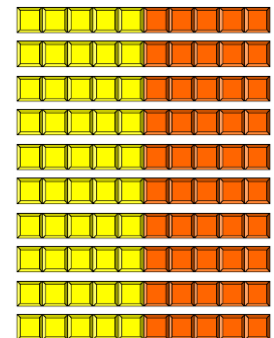
13



30



115



150

Der Stellenwert der Zehner und Einer

Wenn das Kind häufig die Reihenfolge der Ziffern verwechselt, z.B. $54 = 45$, soll es jedes Mal an mehreren Tagen folgende Übung durchführen:

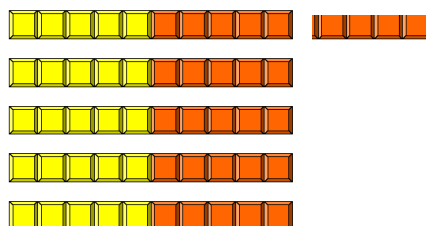
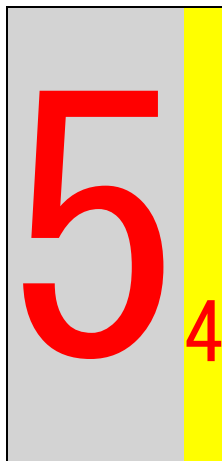
- Die Zahl 54 wird sehr groß auf ein DIN-A4-Blatt geschrieben. Bei jedem Ziffernvertausch soll immer wieder dieses Blatt verwendet werden.
- Das Kind klopft mit der rechten flachen Hand auf den 4-er und spricht laut „vierund...“
- Dann klopft es mit der linken flachen Hand auf den 5-er und spricht „...fünfzig“.

Die Endsilbe „-zig“ („-ßig“ bei dreißig) ist ein zusätzlicher Hinweis auf den Stellenwert der Zehner und wird sehr laut gesprochen.

- Bei größeren Schwierigkeiten sollten 5 zweifarbige Zehner-Stangen Steckwürfel (jeweils 5 gleich-farbige Würfel) und 4 einzelne Würfel auf die Ziffern gelegt werden und das Kind legt die flache Hand beim Sprechen jeweils auf diese.

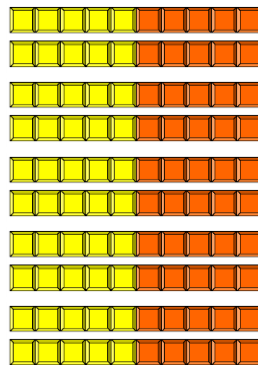
z i g

z



Übungen zu Mengen- und Zahlen – Vorstellung mit 100 zusammen steckbaren Würfeln für die Hunderter-Tafel mit Untergliederung durch 5.

Durch einfaches Abdecken bestimmter Würfel können die Simultanerfassung von Zahlen, sowie von Addition und Subtraktion anschaulich verstanden und geübt werden.

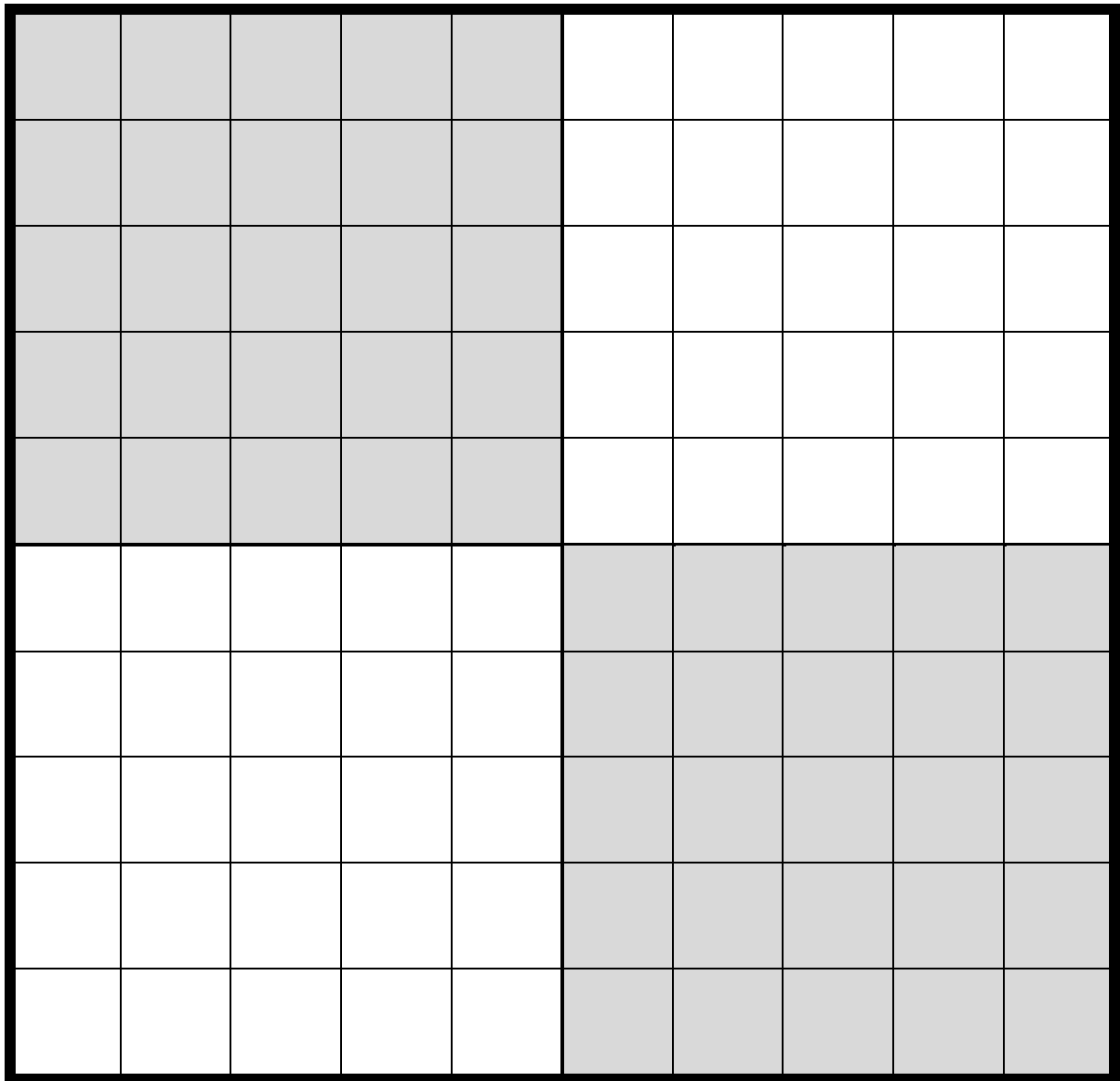


Die leere Hundertertafel

Die Arbeit mit der leeren Hundertertafel trainiert die bildliche Vorstellung des Zahlenraums 100 und erleichtert das **Verständnis für Addition und Subtraktion** – vor allem die **Über- oder Unterschreitung des Zehners**. Außerdem wird dadurch auch das Verständnis für den **Stellenwert** von Zehnern und Einern und für die **Größe** der Zahlen vertieft.

Arbeitsschritte

- Die Hundertertafel mit einer **Folie** überziehen
- Mit trocken weg wischbarem **Folienstift** bearbeiten
- Anfangs muss dem Kind erklärt werden, wo sich die **Zahlen** befinden:
 - Die Zahl 1 befindet sich ganz links, darunter 11, 21 31, ...
 - vor der 2. **Hälfte** steht die Zahl 5, darunter 15, 25 ...
 - Die Zahl 10 ist ganz rechts, darunter 20, 30 ...
- Das Kind tippt mit dem Stift auf irgendein leeres Feld in der ersten – später in der nächsten ... Reihe und zuletzt durcheinander in verschiedenen Reihen – und benennt mündlich die Zahl, die in diesem Feld stehen könnte.
- **Anschließend** sollen Additionen und Subtraktionen – schrittweise von leicht bis schwer, mit und ohne Zehnerüberschreitung – geübt werden.
- Bei Rechnungen mit Zehnerüberschreitung soll der jeweils nächste Zehner verwendet werden.
- Dabei ist es wichtig, dass die einzelnen Felder nicht abgezählt werden. Die zu benennende Zahl soll anhand der räumlichen Orientierung an der jeweilig vorgestellten 5er und 10er-Zahl schnell erkannt werden.
- Die in der Hausaufgabe gemachten fehlerhaften Rechnungen werden anhand dieser Tabelle vom Kind erklärt, korrigiert und anschließend mehrmals auswendig gesagt.



plus 10-er Steckwürfel;

Die kleinen Quadrate sollen der Würfelgröße angepasst werden.

Üben der Vorstellung und Schätzen von

Größen, Längen, Flächen, Distanzen in Beziehung zum eigenen Körper einschätzen

Anhand des eigenen Körpers

- Körperlänge
- Hände, Finger

Anhand von Spielzeug

- Lego
- Bauklötze

Beispiele

Schritte bis zur Tür...

Von wo aus kannst du mit dem Ball in den Korb treffen?

Wie hoch muss man den Stab halten, damit du durchlaufen kannst?

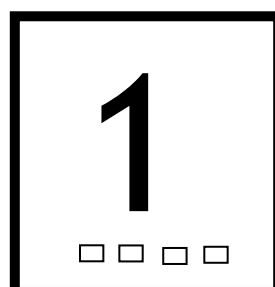
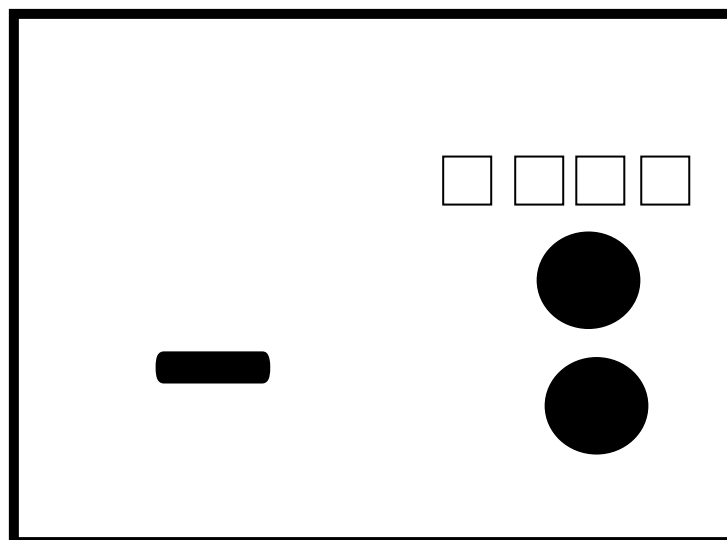
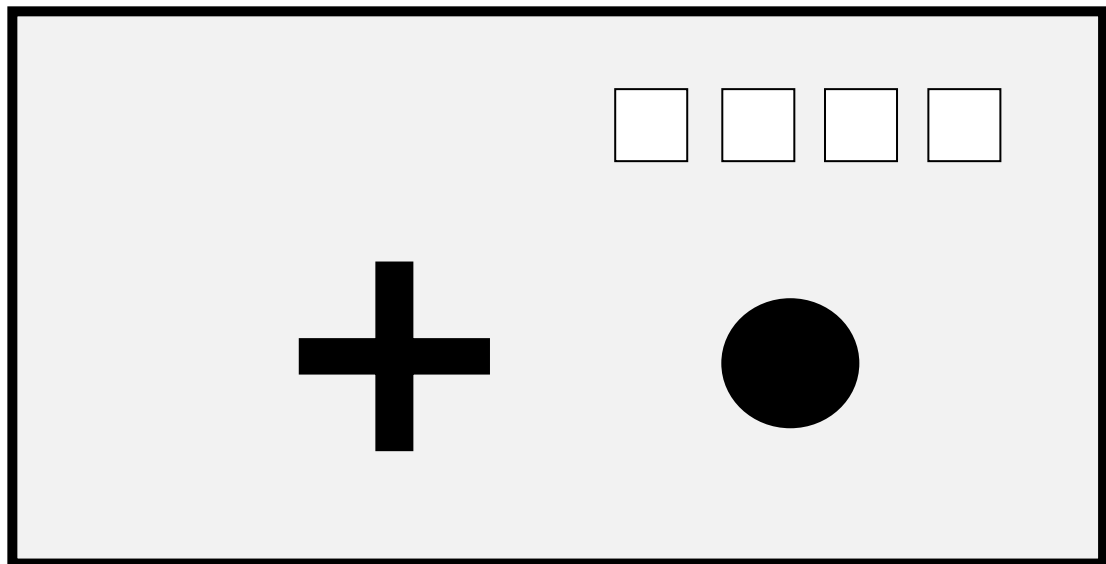
Handfläche für dm²

Finger für cm

usw.

Bearbeitung von Textaufgaben mit Symbolkarten

Die Symbolkarten können für die meisten Arten von Textrechnungen verwendet werden.



- Die Zeichen für Plus und Mal stehen auf der großen Karte, da das Ergebnis bei diesen Rechenarten größer ist als die Zahlen der Angaben.
- Die Zeichen für Minus und Geteilt stehen auf der kleinen Karte, da das Ergebnis kleiner ist als die Zahlen der Angaben.
- Das Kind liest den Text nur bis zu den ersten Zahlen, die es einkreist. Es überlegt gleich, ob man schon etwas ausrechnen kann.
- Das Kind wählt dann die entsprechende Karte, indem es überlegt, ob das Ergebnis größer oder kleiner wird.
- Nun ist nur mehr zwischen den 2 Rechnungsarten auf der gewählten Karte zu entscheiden:
 - Muss man mehrere gleich große Mengen (in kg, €, Kisten ...) berechnen, wählt man - je nach Karte - die Multiplikation oder die Division,
 - ansonsten die jeweilig andere Rechenart: Addition oder Subtraktion.
- Wird bei einer Textrechnung nicht die Zahl für die Menge 1 angegeben, so muss man dies mit dem kleinen 1er-Kärtchen ausrechnen.

Beispiel: 5 kg kosten 35 €, wie viel kosten 3 kg?

Zuerst muss man ausrechnen, wie viel 1kg kostet.

1 kg kostet 5x weniger und zwar 5x zum gleichen Betrag:

Das Ergebnis wird kleiner!

Also nimmt man die kleine 1-er Karte und dividiert durch 5.

Nun muss man 3 kg errechnen und braucht dazu das große Kärtchen, da das Ergebnis größer wird. Da die kg alle gleich viel kosten, muss man multiplizieren.

- Das Kind soll mehrmals bis zum perfekten Verstehen die Rechengänge derselben Rechnung erklären, den Rechengang aber nicht ausrechnen.

Arbeitsblatt 8: Symptomtraining – Umwandlung von Zeiteinheiten

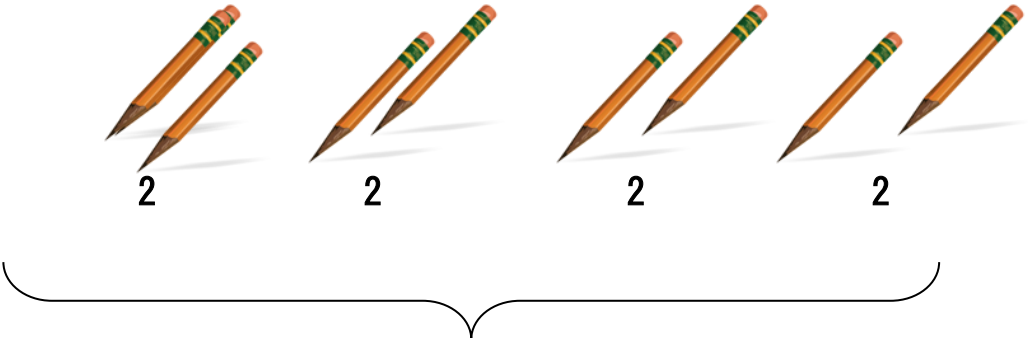
Jahr	Mon	Wochen	Tage	Stunden	Min.	Sek.
1	12	52	365			
	1	4	30 Feb. 28			
		1	7			
			1	24		
				1	60	
					1	60

1x1

Bevor das Kind das 1x1 auswendig lernt, muss es
verstehen,
was die Multiplikation bedeutet.

Machen Sie folgende **Übung** immer wieder in **regelmäßigen Abständen**.

- Verwenden Sie dazu – immer dieselben – Stifte und dieselben Zahlen.
- Sagen Sie: „Gib mir 4x2 Stifte: 1 x 2, 2 x 2, 3 x 2, 4 x 2 Stifte: Das sind 8 Stifte: $4 \times 2 = 8$ “
- Wo siehst du den 4er, den 2er und den 8er? “



The diagram shows four pairs of pencils, each pair consisting of two pencils. Below each pair is the number '2'. A large curly bracket spans all four pairs of pencils. Below the bracket, the equation $4 \times 2 = 8$ is written in large, bold black font.

Additionsmemory ohne Zehnerüberschreitung

2+2	2+3	2+4	2+5	2+6	2+7	
3+2	3+3	3+4	3+5	3+6	3+7	
4+2	4+3	4+4	4+5	4+6		
5+2	5+3	5+4	5+5			
6+2	6+3	6+4				
7+2	7+3					
8+2						

4	5	6	7	8	9	
5	6	7	8	9	10	
6	7	8	9	10		
7	8	9	10			
8	9	10				
9	10					
10						

Schneide die Kärtchen aus und spiele Memory! Ordne das der Addition das richtige Ergebnis zu. Entweder mit aufgedeckten Karten oder umgedrehten Karten spielen.