

Akustisches Gedächtnis

Akustisches Gedächtnis 1 – Starke Verben – Unregelmäßige Mitvergangenheit

Informationen und Tipps

Starke Verben werden von vielen Kindern nur mühevoll erworben.

Im Folgenden sind diese nach sich reimenden Wörtern geordnet. Es handelt sich hier nur um einen Ausschnitt häufig gebrauchter Verben, wobei die restlichen nach der gleichen Methode gelernt werden sollten.

Allerdings kann das Gedächtnis für Wörter durch das tägliche Vorlesen von Gedichten und die tägliche Verwendung von Kopfhörern beim schulischen Lernen sowie durch Anhören von Liedern verbessert werden, sodass die unregelmäßigen Verbformen leichter erlernt werden.

Die Kinder sollen diese jeweils in Portionen von ca. fünf Stück mehrmals rhythmisch lesen.

Erklären Sie vorher die Überschriften, die Hinweise auf die richtigen Verbformen geben.

z.B. a - a: brennen – brannte – gebrannt.

Zusätzlich soll auf die Rechtschreib- Besonderheiten hingewiesen werden:

z.B. nn: alle Wörter werden mit nn geschrieben.

Infinitiv	Präteritum	Perfekt
Nennform	Mitvergangenheit	Vergangenheit
	a	a
nn		
brennen	brannte	gebrannt
kennen	kannte	gekannt
nennen	nannte	genannt
rennen	rannte	gerannt
a	a	a
bringen	brachte	gebracht
denken	dachte	gedacht
stehen	stand	gestanden
verstehen	verstand	verstan- den
haben	hatte	gehabt

tun	tat	getan
	a	o
sterben	starb	gestorben
verderben	verdarb	verdorben
schwimmen	schwamm	geschwommen
spinnen	spann	gesponnen
rinnen	rann	geronnen
h		
befehlen	befahl	befohlen
stehlen	stahl	gestohlen

	o	o
biegen	bog	gebogen
fliegen	flog	geflogen

wiegen	wog	gewogen
fechten	focht	gefochten
flechten	flocht	geflochten
lügen	log	gelogen
betrügen	betrog	betrogen
bieten	bot	geboten
dreschen	drosch	gedroschen
fliehen	floh	geflohen
ziehen	zog	gezogen
kriechen	kroch	gekrochen
mögen	mochte	gemocht
sonnen	sonnte	gesonnt
ieß	oss	oss

gießen	goss	gegossen
fließen	floss	geflossen
schießen	schoß	geschossen
schließen	schloß	geschlossen
genießen	genoss	genossen
	oll	oll
quellen	quoll	gequollen
schwellen	schwoll	geschwollen
	off	off
saufen	soff	gesoffen
treffen	troff	getroffen
	a	o
stechen	stach	gestochen
brechen	brach	gebrochen
sprechen	sprach	gesprochen

nehmen	nahm	genommen
kommen	kam	gekommen
bekommen	bekam	bekommen

	i	i
streichen	strich	gestrichen
schleichen	schlich	geschlichen
gleichen	glich	geglichen
streichen	strich	gestrichen
weichen	wich	gewichen
eiß	iss	iss
beißen	biss	gebissen
reißen	riss	gerissen
scheißen	schiss	geschissen
eif	iff	iff

kneifen	kniff	gekniffen
schleifen	schliff	geschliffen
pfeifen	pfiff	gepfiffen
	ie	ie
schreien	schrie	geschrien
scheinen	schien	geschienen
schweigen	schwie	geschwiegen
steigen	stieg	gestiegen
	ie	
laufen	lief	gelaufen
rufen	rief	gerufen
schlafen	schlief	geschlafen
ß	ieß	ß
heißen	hieß	geheißen
stoßen	stieß	gestoßen

ss	ie ß	ss
lassen	ließ	gelassen
eih	ieh	ieh
leihen	lieh	geliehen
verzeihen	verzieh	verziehen

	a	u
sinken	sank	gesunken
stinken	stank	gestunken
trinken	trank	getrunken
finden	fand	gefunden
verschwinden	verschwand	verschwunden

	a	e
ss	aß	ss

fressen	fraß	gefressen
messen	maß	gemessen
vergessen	vergaß	vergessen
gemischt		
sehen	sah	gesehen
geschehen	geschah	geschehen
sitzen	saß	gesessen
liegen	lag	gelegen
treten	trat	getreten
geben	gab	gegeben

	u	a
schlagen	schlug	geschlagen
tragen	trug	getragen
wachsen	wuchs	gewachsen

waschen	wusch	gewaschen
a		u
finden	fand	gefunden
verschwinden	verschwand	verschwunden
	ie	a
raten	riet	geraten
braten	briet	gebraten
Verschiedene		
melken	melkte	gemolken
werden	wurde	geworden
wissen	wusste	gewusst
rufen	rief	gerufen

Akustisches Gedächtnis 2 – Silben merken

Die Silben werden von der Trainerin vorgelesen. Das Kind soll sich möglichst viele davon merken und aus dem Gedächtnis wiedergeben.

le nu da
ti pa mu
pe ka mu si
mi je ko di
da re li to se
un ke sa hu we
lo pe nu wa si ke
ga fe ta ri ne di
lo si ma ta gi fe mu
re di bi ga ri la su