

MEIN TRAININGSPLAN

TRAININGSPLAN ZUR VERBESSERUNG DER INDIVIDUELLEN
SCHULLEISTUNG NACH DER **AFS**-METHODE
(AUFMERKSAMKEIT-FUNKTIONEN-SYMPTOME)

Phil Napierski



Zutritt nur
für
BEFUGTE

Legasthienetrainer
Im Dienste legasthener Menschen!®

MEIN TRAININGSPLAN

SEITE 2

TRAININGSPLAN ZUR VERBESSERUNG DER INDIVIDUELLEN SCHULLEISTUNG NACH DER **AFS**-METHODE (AUFMERKSAMKEIT-FUNKTIONEN-SYMPTOME)

Der vorliegende Trainingsplan wurde nach den Vorlagen des Dyslexia Research Center unter Einbeziehung neuester wissenschaftlicher Erkenntnisse entwickelt. Dieser Trainingsvorschlag wurde für Sie erstellt von: Christina Schmidt

Das Dyslexia Research Center hat es sich zur Aufgabe gemacht, Eltern und Lehrern von betroffenen Kindern beratend zur Seite zu stehen und in der Öffentlichkeit aufklärend zu wirken, dass Legasthenie (Schreib-/Lesebereich)/Dyskalkulie (Rechenbereich) mit einer differenten Wahrnehmung, die genetischen Ursprungs ist, zusammenhängt. Diese Problematik ist völlig unabhängig von der Intelligenz des Kindes! Durch diese spezielle Wahrnehmung können sich aber Schwierigkeiten beim Erlernen des Lesens, Schreibens oder Rechnens ergeben. Das Dyslexia Research Center bildet in Zusammenarbeit mit dem Ersten Österreichischen Dachverband Legasthenie (EÖDL) diplomierte Legasthenie- & Dyskalkulietrainer/innen aus, die durch ein pädagogisches, standardisiertes Testverfahren feststellen, welche Sinneswahrnehmungen beim jeweiligen Kind different sind, und die Ihnen Anleitungen geben können, wie Sie Ihrem Kind gezielt selbst helfen können. In über 55 Ländern weltweit sind diese fachlich fundierten Spezialisten tätig, die sowohl Tests als auch ein spezifisches Training durchführen können.



Christina Schmidt
Am Moosholz 65
38446 Wolfsburg

00491749088322
christinabeate.schmidt@yahoo.de

Legasthienetrainer
Im Dienste legasthener Menschen!®

MEIN TRAININGSPLAN

SEITE 3

Bestellung unter:
<http://shop.legasthenie.com>
Tel.: +43 463 55660
€ 39,00

Das Trainingsprogramm nach der **AFS-Methode** wurde speziell für Kinder mit mehreren unterschiedlichen Sinneswahrnehmungen/Funktionen/Teilleistungen entwickelt. Spezielle Sinneswahrnehmungen werden dem Kind abverlangt, wenn es lesen, schreiben oder rechnen soll. Finden eine oder mehrere Sinneswahrnehmungen different statt, so ergeben sich Schwierigkeiten beim Erlernen des Lesens, Schreibens oder Rechnens. Die Fehler, die das Kind macht, sind nicht die Ursache, sondern nur die Symptome einer Legasthenie und/oder Dyskalkulie. Ursache sind die unterschiedlichen Sinneswahrnehmungen - hier muss deshalb die Hilfe ansetzen!



Ein regelmäßiges Training, z.B. mit dem **Easy Training Set Plus**, von täglich bis zu 20 Minuten führt zur Verbesserung der individuellen Sinneswahrnehmungen und somit zur Verbesserung der Schulleistungen (www.easy-training-set.com). Bei Problemen beim Rechnen ist besonders das **Easy Maths Set** empfehlenswert (www.easy-maths-set.com). Zusätzlich muss dem Kind aber auch bei der Steigerung seiner Aufmerksamkeit, wenn es liest, schreibt oder rechnet, geholfen werden. Schließlich ist auch ein regelmäßiges Training an seinen Fehlern notwendig. Erfolge ergeben sich nur, wenn **alle drei Bereiche (Aufmerksamkeit - Funktionen - Symptome)** ausreichend und über einen längeren Zeitraum trainiert werden. Die regelmäßige Kontrolle durch eine/n diplomierte/n Legasthenie- & Dyskalkulietrainer/in ist unbedingt erforderlich!

WELCHE SINNESWAHRNEHMUNGEN KÖNNEN BETROFFEN SEIN?

OPTIK = das Sehen



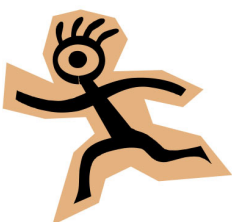
- ⇒ **Optische Differenzierung (OD):** Ist die Leistung, Gleiches und Ungleiches zu erkennen und auseinanderzuhalten.
- ⇒ **Optisches Gedächtnis (OG):** Ist die Leistung, Gesehenes zu behalten, abzuspeichern und bei Bedarf wiederzugeben.
- ⇒ **Optische Serialität (OS):** Ist die Leistung, optische Eindrücke der Reihe nach ordnen zu können.

AKUSTIK = das Hören



- ⇒ **Akustische Differenzierung (AD):** Ist die Leistung, aus dem Gehörten bestimmte Wörter herauszuhören oder ähnlich klingende Wörter zu unterscheiden.
- ⇒ **Akustisches Gedächtnis (AG):** Ist die Leistung, Gehörtes zu behalten, abzuspeichern und bei Bedarf wiederzugeben.
- ⇒ **Akustische Serialität (AS):** Ist die Leistung, in einem Satz zu hören, welches Wort zuerst gesprochen wurde.

RAUMWAHRNEHMUNG = räumliche Beziehungen



- ⇒ **Raumorientierung (RO):** Ist die Leistung, das Raum- und Zeitgefüge sowie Größen und Einheiten einzuschätzen.
- ⇒ **Körperschema (KS):** Ist die Leistung, den eigenen Körper (Rechts-/Links-Unterscheidung) einzuschätzen.

MEIN TRAININGSPLAN

SEITE 4

TRAININGSANLEITUNG

TRAINING DER AUFMERKSAMKEIT

Beginnen Sie das tägliche Training mit einer Übung zur Steigerung der Aufmerksamkeit, welche vom Kind selbst ausgewählt wird. Wichtig ist, dass diese Übung dem Kind das Gefühl gibt, sich dem anschließenden Training besser widmen zu können. Sollte dies nicht der Fall sein, so kann die Übung auch weggelassen werden. An die Stelle der Übung tritt nun ein starkes Bewusstmachen der Tatsache, dass sich das Kind bei dem Training stets bei der Sache befinden sollte. Durch Gespräche muss das Kind immer wieder darauf aufmerksam gemacht werden.

TRAINING DER FUNKTIONEN

Es folgt das Training der Funktionen/Sinneswahrnehmungen laut Trainingsplan. Bei sämtlichen Übungen des vorliegenden Trainingsprogramms benötigt das Kind eine anleitende Person. Täglich wird die im Trainingsplan vorgeschlagene **Übung für eine Sinneswahrnehmung** gemacht. Jeden Tag abwechselnd sollen nur jeweils zwei Bereiche der Sinneswahrnehmungen über einen längeren Zeitraum geübt werden. Sind mehr als zwei Gebiete der Sinneswahrnehmungen betroffen, so ist unbedingt darauf zu achten, dass eine komplette Teilleistung ausreichend gefördert und die Förderung abgeschlossen wird, bevor mit der nächsten begonnen wird. Der Schwierigkeitsgrad ist individuell zu steigern. Das Kind soll sich nicht langweilen, aber auch nicht überfordert werden. Wo beim Kind anzusetzen ist, muss Ihnen Ihr persönliches Gespür zeigen - dazu gibt es keine theoretischen Anleitungen. Vermeiden Sie, die Fehler, die das Kind macht, zu kritisieren. Versuchen Sie vielmehr, dem Kind zu zeigen, was es richtig gemacht hat. Lassen Sie das Kind spüren, dass Sie Verständnis für seine differente Wahrnehmung haben, und ermöglichen Sie ihm viele Erfolgserlebnisse.

Trainingswoche	Mo, Mi, Fr, So	Di, Do, Sa
1. Trainingswoche	Optische Serialität	Akustische Serialität
2. Trainingswoche	Optische Serialität	Akustische Serialität
3. Trainingswoche	Optische Serialität	Akustische Serialität
4. Trainingswoche	Optische Serialität	Akustische Serialität
5. Trainingswoche	Optische Serialität	Akustische Serialität
6. Trainingswoche	Optische Serialität	Akustische Serialität
7. Trainingswoche	Optische Serialität	Akustische Serialität
8. Trainingswoche	Optische Serialität	Akustische Serialität
9. Trainingswoche	Optische Serialität	Akustische Serialität
10. Trainingswoche	Optische Serialität	Akustische Serialität
11. Trainingswoche	Optische Serialität	Akustische Serialität
12. Trainingswoche	Optische Serialität	Akustische Serialität

MEIN TRAININGSPLAN

TRAINING DER SYMPTOME – DAS TRAINING AN DEN FEHLERN

Folgendes Symptomtraining kann sehr wirksam sein: Die Erfahrung zeigt, dass legasthene Menschen sich Dinge besonders gut merken, die sie angreifen bzw. mit denen sie hantieren können. Sie merken sich diese länger, wenn sie von ihnen als dreidimensional wahrgenommen werden. Sie werden dauerhaft im Langzeitgedächtnis gespeichert. Auf diesem Grundsatz soll auch das Symptomtraining, das Training an den Fehlern, basieren. Wörter, die das Kind offensichtlich schwer speichert, sollen mit einfarbiger Knetmasse, Teig, Sand oder anderen Materialien geformt werden. Weiters sollten diese Wörter intensiv erarbeitet werden:



WORTBILD:

Zuerst wird das Wortbild gebaut (siehe Foto oben). Das Kind soll dazu angehalten werden, sich das Bild des Wortes genau einzuprägen. Besprechen kann man dabei z.B., wie viele Buchstaben das Wort hat. Man kann es auf- und abbauen, zerlegen und wieder zusammenbauen. Der Fantasie des spielerischen Gestaltens sind hier keine Grenzen gesetzt.

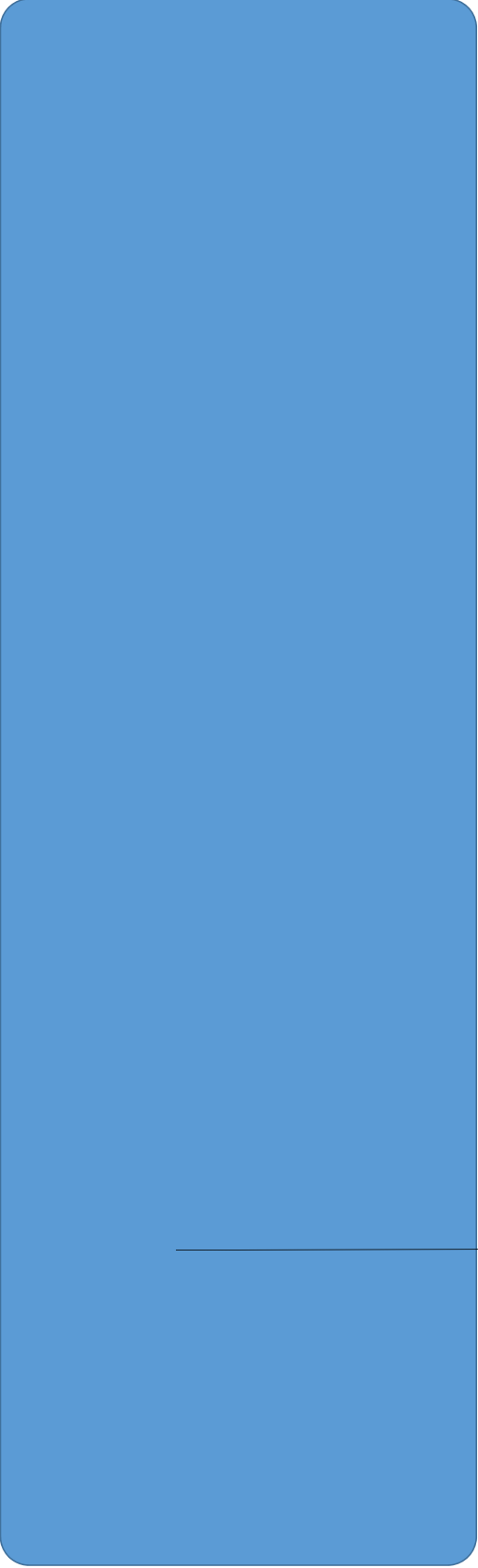
WORTKLANG:

Dem Kind soll der Klang des jeweiligen Wortes durch seine Stimme und die des Trainers genau bewusst gemacht werden. Das Lautieren oder Buchstabieren ist ein Vorgang, durch welchen dem Kind vorgeführt wird, dass jedes Wort nur aus Buchstaben besteht. Dieses Bewusstsein ist dem legasthenen Menschen nicht immer gegeben.

WORTBEDEUTUNG:

Nicht immer ist dem legasthenen Menschen die Bedeutung mancher Wörter geläufig. Ist ein Wort ohne Bedeutung, so wird es sehr schwer abgespeichert. Unerklärlicherweise sind meist sogenannte "leichte" Wörter wie *gibt*, *viel*, *fiel*, *ihr*, *eben*, *sogar* u.a. betroffen. Diesen Wörtern muss nun bei der Worterarbeitung eine eindeutige und verständliche Bedeutung gegeben werden. Am leichtesten passiert dies, indem man diese Wörter mit dem Kind in Satzkonstruktionen verpackt und ein Bild dieser Situationen erzeugt. Auch das Bedeutungswörterbuch von Duden kann für die Worterarbeitung herangezogen werden.

Machen Sie einen persönlichen Fehlerkatalog des Kindes, notieren Sie sich Wörter, die immer wieder falsch geschrieben werden, und bearbeiten Sie ein Wort pro Tag in der oben dargestellten Weise. Bedenken Sie, dass 950 Wörter des Kern- und Grundwortschatzes 75% des Geschriebenen abdecken und viele Wörter davon vom Kind bereits automatisch gespeichert wurden. Deshalb soll man diese Arbeit auch nicht als endlos ansehen.



Optische Serialität

WIR SEHEN ALLES DOPPELT

In vielen Worten wird ein Buchstabe doppelt verwendet.
Kannst Du die Worte richtig ausfüllen?

SU__E

HA__ER

B__TE

ADRE__E

VE__ER

GEWI__ER

SCHN__

WA__ER

FA__

A__E

WE__ER

BU__ER

WA__ER

H__RE

SCHÜ__EL

TIERFU__ER

KO__ER

SO__ER

BA__

BU__ER

SO__TAG

S__

SCHIRE__EN

STO__TIER

SCHULKLA__E

SCHLÜ__EL

MU__ER

Ich ziehe mich an

Ordne die Wörter nach dem Alphabet!

1. der Mantel, die Weste, der Schal, die Stiefel, warm, wollig, die Unterhose
2. der Anorak, die Fäustlinge, die Handschuhe, anziehen, die Hose, dick, die Daunenjacke
3. die Hose, das Hemd, umbinden, aufsetzen, die Haube, die Socken, die Strumpfhose

So: 1. der Mantel, der Schal, ... 2.
der Anorak, anziehen, ...

Mein Tagesablauf

Ordne die Wörter nach dem Alphabet!

1. das Frühstück, essen, anziehen, die Zähne, aufstehen, zeitig, fertig
2. der Vormittag, die Schule, die Pause, der Schulweg, gehen, pünktlich, schlafen
3. die Nacht, der Abend, der Nachmittag, die Hausübung, spielen, waschen, fernsehen

So: 1. anziehen, aufstehen, ... 2.
gehen, die Pause, ...

Unser Faschingsfest

Ordne die Wörter nach dem Alphabet!

1. tanzen, die Party, lustig, der Pirat, verkleiden, die Prinzessin, der Vampir
2. der Faschingskrapfen, der Lampion, der Koch, die König der Prinz, heiter, die Krone
3. froh, der Indianer, das Faschingsfest, der Clown, der Chinese, schminken, übermütig

So: 1. lustig, die Party, ...
2. der Faschingskrapfen, heiter, ...

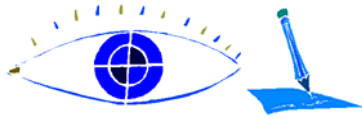
Wenn ich krank bin

Ordne die Wörter nach dem Alphabet!

1. die Krankheit, weh, der Husten, das Kopfweh, ansteckend, der Doktor, gesund
2. der Schnupfen, krank, das Bett, die Grippe, die Bauchschmerzen, der Arzt, die Untersuchung
3. das Fieber, die Halsschmerzen, die Medizin, der Hustensaft, die Tabletten, die Masern

So: 1. ansteckend, der Doktor, ... 2.
der Arzt, das Bett, ...

Suche die Wörter mit tt :



e
t B
t

l ä
B
e t
t r

t
R
t
a e

ü
r n
f e
t t

t i
R
r t
e

m g i
t l t
Sch n
r e e

l
k e
t r n
t e

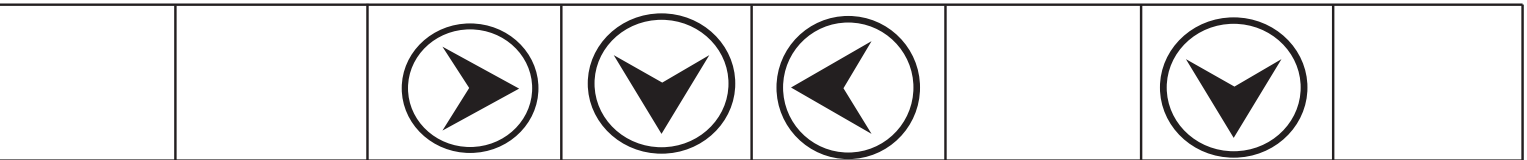
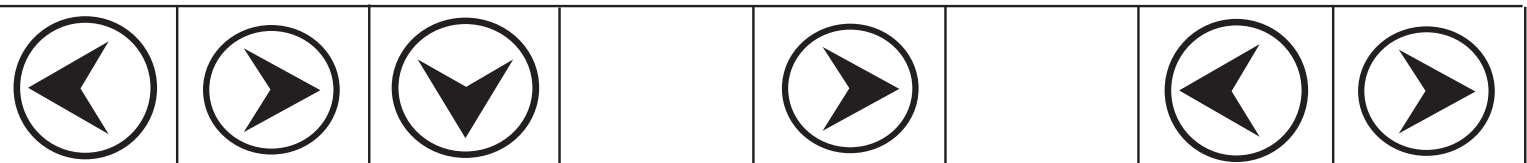
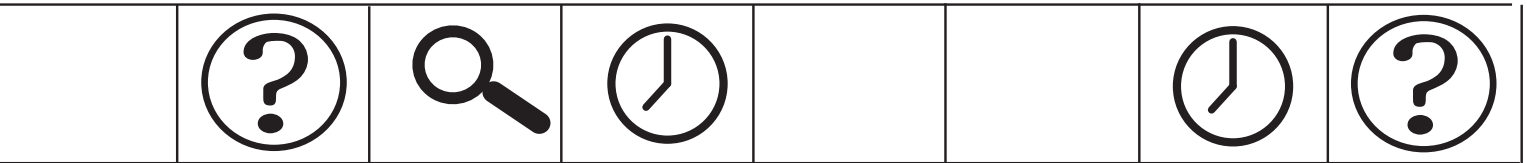
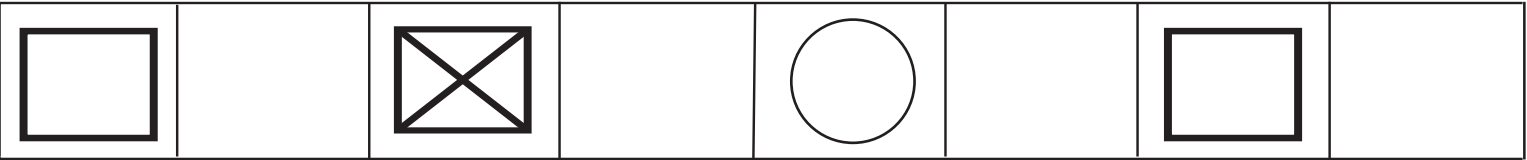
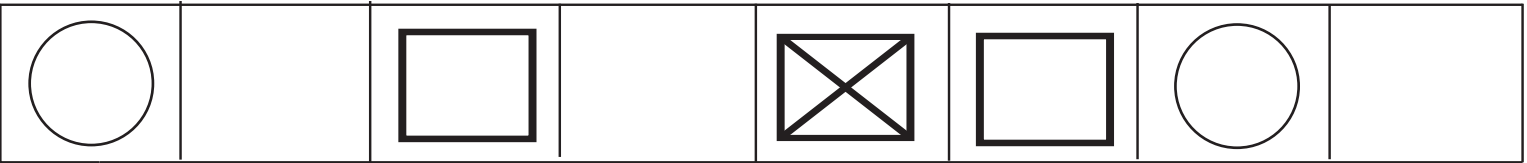
M o
a n
r i e
t t
e

l e
Sch t
i t n

ü e
sch n
t t

t t
z i e
r n

Was fehlt?



Der Lehrer	verbessert die Hefte.
Der Delphin	lebt im Meer.
Das Vogelhaus	hängt am Baum.
Die Rakete	fliegt ins Weltall.
Die Eisenbahn	fährt auf Schienen.
Der Polizist	regelt den Verkehr.
Das Haus	hat vier große Fenster.
Das Auto	bekommt neue Reifen.
Der Baum	trägt viele Früchte.
Das Heft	liegt zerrissen am Boden.
Der Indianer	reitet auf dem Pferd.
Die Blumen	blühen auf der Wiese.
Das Pferd	steht im Stall.
Der Vater	liest die Zeitung.



Finde die passenden Satzteile

Sir Edmund Hillary	bestieg als erster Mensch den Mount Everest.
Krakatau	ist eine Vulkaninsel zwischen Sumatra und Java.
Krabben	zählen zu den Krebstieren.
Die internationale Raumstation	ist das größte künstliche Objekt im Erdorbit.
Chemie	ist die Lehre vom Aufbau, Verhalten und der Umwandlung von Stoffen.
Das Parlamentsgebäude	befindet sich auf der Ringstraße.
Schnecken	zählen zu den Weichtieren.
Die Schadstoffbelastung	erschwert das Leben von Mensch und Tier.
Bill Gates	ist der reichste Mensch der Welt.
Hans Hass	ist ein österreichischer Tauchpionier und Meeresforscher.
Die spanische Insel Lanzarote	besteht hauptsächlich aus Vulkangestein.
Walter von der Vogelweide	war ein Dichter mittelalterlicher Sangsprüche und Minnelieder.
Ein roter Riese	ist ein Stern von großer Ausdehnung und niedriger Temperatur.
Der Artemistempel in Ephesos	gehört zu den sieben Weltwundern.



Finde die passenden Satzteile

Die Steppe	ist eine baumlose Graslandschaft.
------------	-----------------------------------

Seiten folieren, Kärtchen ausschneiden. Kind soll passende Satzteile zusammenfügen.
Seite 1 ist für die Grundschule gedacht, Seite 2 für ältere Kinder.



Ordne die Buchstaben, so dass sich zum Oberbegriff passende Wörter ergeben

Tiere

FEFA Affe	LESE	DERPF	ATZEK
DNUH.....	TENE.....	LEGI	RETIG.....
FANELET.....	SAUM.....	TETAR.....	SCHIF.....
LEUE.....	HESA	SCHIRH.....	CHADS

Nahrungsmittel

TALAS.....	DELNUN	STURW	TROB.....
DINGDUP	RETBUT.....	SIRE	KODELASCHO.....
CHENUK.....	SEKÄ.....	PUSPE	ZIPAZ.....
RAUBTEN.....	EHNAS.....	SIE.....	LAEDMEMAR.....

Getränke

ETE	EFKAEF	SERWAS.....	CHLIM.....
INWE.....	RIEB.....	YWSMIKH	STAF.....

Hauptstädte

LOOS.....	ERBNIL	NEIW	NERB.....
SIRAP	MOR.....	DRIMAD	NODNOL

Werkzeuge

MERMAH.....	IFELE	GENAZ	GESÄ.....
RESCH.....	SMERSE	ROBHER	LEBHO

Sportarten

NISNET.....	CHAUTEN.....	CHTEFEN.....	MENWIMSCH.....
NOBEX	LENEGS.....	FRAHKISEN.....	FAULSEI.....

Verkehrsmittel

FIFSCH.....	OTAU	RAFDHAR	RODATROM.....
NAHB.....	ZLEUGFUG.....	SUB	POTERKILHE.....

Länder

ZIWESCH	DOLLHAN	NELPO	GELBIEN
KNARRFCHEI	LIENTAI.....	NALGEND	KRAMNEDÄ

Berufe

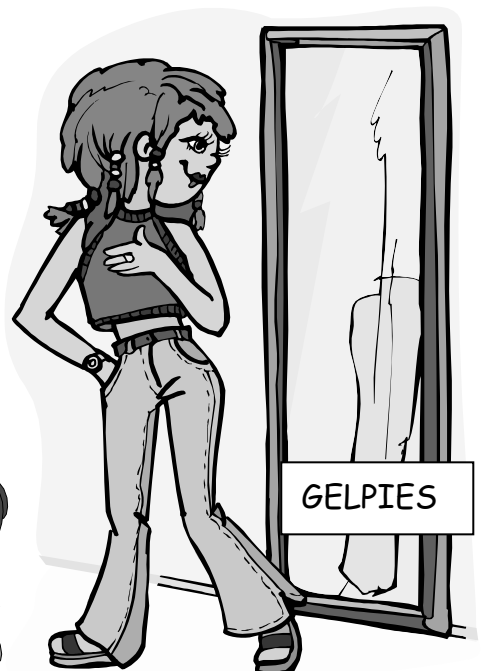
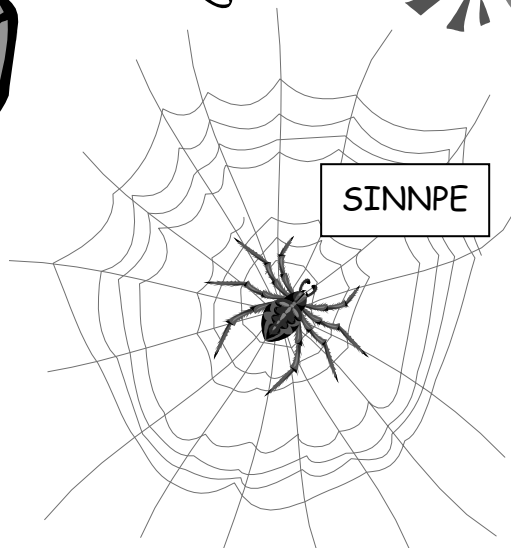
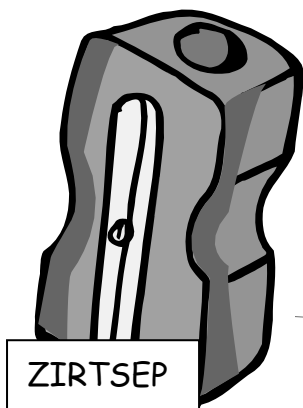
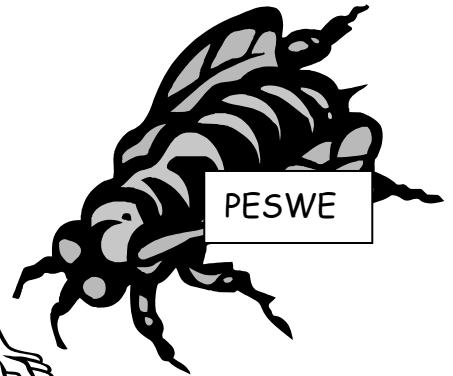
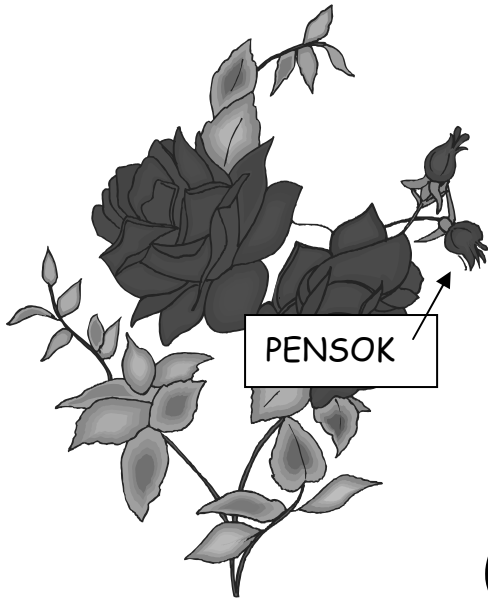
RÄKEB.....	RETTIZAR.....	KERMICHE	CHERMINAKE
REKINVERFÄU	NISTZIPOLI	ERLHERNI	TÄGREMRIN

Musikinstrumente

EIGGE	PTEEMORT	VIERKLA	RETIGAR
GLAZSCHEUG	TELÖF.....	MELMROT	OSFONXA.....

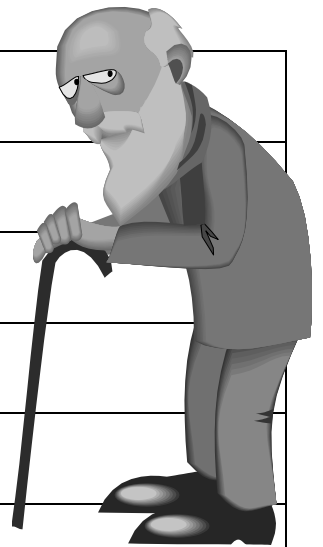
Sp - Wörter

Ordne die Buchstaben und schreibe die Wörter in dein Heft. Am Schluss lies alle laut vor. Wie liest man „sp“ am Anfang eines Wortes? Wie liest man „sp“ in der Mitte oder am Schluss eines Wortes?

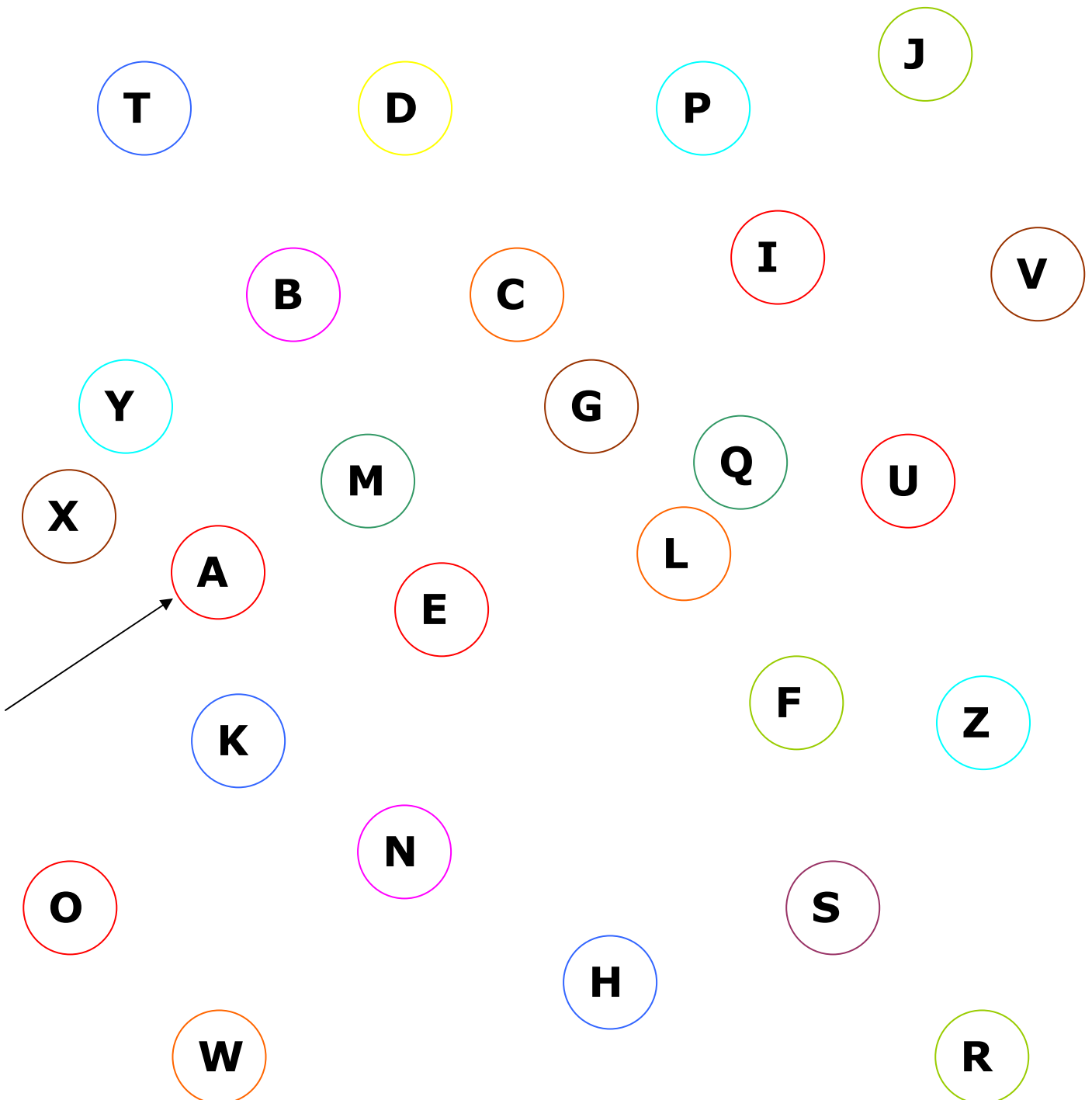


Aus einem Adjektiv (Wiewort) und einem Nomen (Namenwort) lassen sich manchmal neue, zusammengesetzte Nomen bilden. Schreibe sie auf! Weiss du bei allen neuen Wörtern, was sie bedeuten?

Vater	gross	
Jahr	neu	
Papier	alt	
Schnabel	grün	
Sprung	weit	
Haus	hoch	
Bau	tief	
Kraft	schwer	
Fahrt	rund	
Waren	frisch	
Käse	weich	
Gummi	hart	
Spur	schmal	
Komma	wach	
Geld	falsch	
Text	klar	
Kirsch	toll	
Sinn	trüb	
Fleisch	roh	
Früchte	trocken	



Versuche, alle Buchstaben so schnell wie möglich in der richtigen Reihenfolge miteinander zu verbinden. Wiederhole die Übung jeden Tag in der nächsten Woche. Schreibe die Zeit vom 1. Mal und vom letzten Mal auf. Rechne aus: Um wie viele Minuten bist du schneller geworden?



Zeit in Minuten:

1. Durchlauf: letzter Durchlauf:.....
um wie viele Sekunden/Minuten bist du schneller
geworden? _____

Wie hast du gerechnet: _____

Suche zu jedem Buchstaben ein Hauptwort und das Begleiterwort dazu. Denke daran: ein Hauptwort wird immer groß geschrieben. Lass dir bei den schwierigen Buchstaben (C; Q; X; Y;) helfen, oder suche in einem Duden nach den schwierigen Worten.

A: _____ **B:** _____

C: _____ **D:** _____

E: _____ **F:** _____

G: _____ **H:** _____

I: _____ **J:** _____

K: _____ **L:** _____

M: _____ **N:** _____

O: _____ **P:** _____

Q: _____ **R:** _____

S: _____ **T:** _____

U: _____ **V:** _____

W: _____ **X:** _____

Y: _____

Z: _____

Aufmerksamkeitstraining - Konzentration

Farben-Sudoku

Male die unten abgebildeten Kästchen mit passender Farbe an, schneide sie aus und klebe Sie passend in das Sudoku. Achtung! In einer Reihe → und ↓ darf eine Farbe nur einmal vorkommen.

	gelb	rot		
grün		blau	gelb	
	blau	grün	rot	
gelb		orange	grün	
		gelb		orange



Fußball



Fußball



Fußball

Leider hat jemand Farbe über diesem Blatt ausgeschüttet.

Einige Buchstaben kann man nun nicht mehr lesen!

Kannst Du die fehlenden Buchstaben in den Fleck schreiben?

Achtung: manchmal sind gleich mehrere Buchstaben gelöscht worden!!!

Beim Fußballsp●len muss man nicht
nur die Fü●e, sondern auch den
Verstand einsetzen.

Nur so kann der ●ieler den Ba●
beh●rrschen.

All● Fußball●pie●er trainieren
daher neben den Mus●eln au●h
ve●schiede●e Spielstrategien.

Sie b●sp●echen die b●sten
Spielmö●lichkeiten mit i●ren
Traine●n u●d üben sie dan●ch.



Schließlich möchte jede
Mannschaft gewinnen.

Außerdem müssen die Spieler alle
Fußballregeln gut kennen.

Sonst gibt es immer wieder
Verwundungen durch den
Schiedsrichter.

Bei besonders schwerwiegenden
Verstößen gegen die Regeln
kann der Schiedsrichter einen
Fußballspieler auch ausließen.

Er darf dann mehrere Spiele nicht
mitspielen.



SO EIN DURCHEINANDER!!!

Die Wörter dieser Faschingssätze sind völlig durcheinander geraten.
Kannst du sie richtig ordnen?

Schule morgen der wir Faschingsfest haben in ein.
verkleiden und die alle sich Kinder Lehrerin unsere auch.
gehen Clown als ich werde.
Mutter ein genäht Kostüm hat meine mich für.
schminken auch mich wird sie.
sehr mich schon morgen auf freue ich.
lustiges wird es Fest sicher ein!

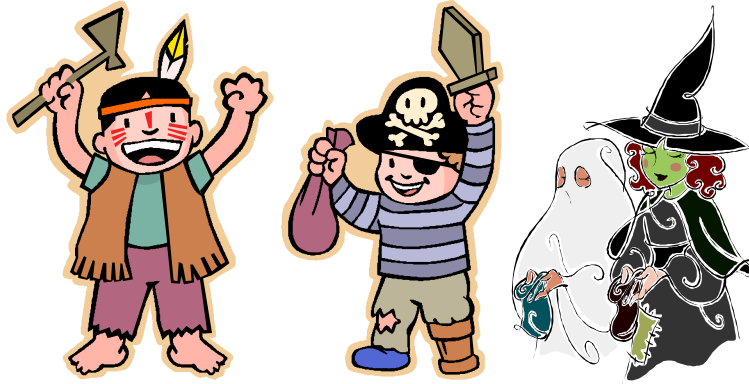






SO EIN DURCHEINANDER!!!

Die Wörter dieser Faschingssätze sind völlig durcheinander geraten.
Kannst du sie richtig ordnen?



toll unser war Faschingsfest!

Verkleidungen gab viele wunderbare es.

Indianer als Thomas kam, Marco Pirat als, als Gespenst Felix und
Veronika Zauberin als.

aßen dieses Faschingskrapfen viele besonders wir Jahr.

gefallen Sesselspiel besten hat das mir am.

so wieder Jahr schönes hoffentlich wir machen Fest nächstes ein!



Schau dir die erste Reihe gut an und versuche sie dir zu merken.
Decke sie dann ab und lege die Reihe mit den Kärtchen nach.

Wenn alles richtig war, male einen Fußball in das Tor.









Kärtchen ausschneiden und laminieren.





ie – Wörterschlange

Welche Wörter mit **langem i** kannst du hier finden?
Schreibe sie unten in die richtige Wortarten – Spalte.
Achte dabei auf die Groß- und Kleinschreibung!



schwierigdiebstierdienen

wiederriesegierigniebieerfliegen

ziehenfliegehiersiebenniedrigliederliedlieben

wiegesiegliebziefliedenbienegießen

liegenliegemieteriesigsiebvielwienzielenlieblich

vielleichtniemandpapier

siegentiefwieziegemieten



Nomen = Hauptwort = Namenwort	Verb = Zeitwort = Tunwort	Adjektiv = Eigenschaftswort = Wiewort	anderes Wort



Lösung: ie-Wörterschlange

Nomen = Hauptwort = Namenwort	Verb = Zeitwort = Tunwort	Adjektiv = Eigenschaftswort = Wiewort	anderes Wort
Dieb	dienen	schwierig	wieder
Stier	fliegen	gierig	nie
Riese	ziehen	niedrig	hier
Fliege	lieben	lieb	sieben
Flieder	fliehen	riesig	vielleicht
Lied	gießen	viel	niemand
Wiege	liegen	lieblich	wie
Sieg	zielen	tief	
Ziel	siegen		
Biene	mieten		
Liege			
Miete			
Wien			
Papier			
Ziege			



Stummes h – Wörterschlange

Welche Wörter mit **stummem h** kannst du hier finden?
Schreibe sie unten in die richtige Wortarten – Spalte.
Achte dabei auf die Groß- und Kleinschreibung!



müheruhigstuhl

frühhndrohungmehrilmkühlmehlstrohihnennehmen

huhnflehenrohstehlenfahrenfehlerfahrradfroh

zahmfröhlichfrühlingihrenzahnhahn

wählenlahmnahmstrahlenwahrsehr



Nomen = Hauptwort = Namenwort	Verb = Zeitwort = Tunwort	Adjektiv = Eigenschaftswort = Wiewort	anderes Wort



Lösung: stummes h – Wörterschlange

Nomen = Hauptwort = Namenwort	Verb = Zeitwort = Tunwort	Adjektiv = Eigenschaftswort = Wiewort	anderes Wort
Mühe	nehmen	ruhig	früh
Stuhl	flehen	kühl	ihn
Drohung	stehlen	roh	mehr
Mehl	fahren	froh	ihm
Stroh	wählen	zahm	ihnen
Huhn	nahm	fröhlich	ihren
Fehler	strahlen	lahm	sehr
Fahrrad		wahr	
Frühling			
Zahn			
Hahn			



Förderung der akustischen Serialität / 1

Spielanleitung:

- 1. Die Karte mit der vollständigen Geschichte wird offen auf den Tisch gelegt.**
- 2. Die Karten mit den Zahlen werden gemischt und umgedreht kreisförmig auf den Tisch gelegt.**
- 3. Nun dreht der erste Spieler eines der umgedrehten Kärtchen um und liest die Zahl laut vor.**
Wenn es die erste Zahl aus der Geschichte ist, darf er ein weiteres umgedrehtes Kärtchen umdrehen und wiederum vorlesen.
Dies wird solange wiederholt, bis ein umgedrehtes Kärtchen nicht der Reihenfolge der Zahlen der Geschichte entspricht.
In diesem Fall werden alle offenen Kärtchen wieder umgedreht und der nächste Spieler ist an der Reihe.
Dieser fängt wieder mit der ersten Zahl an.
- 4. Sieger ist, wer als Erster alle Zahlen der Geschichte in der richtigen Reihenfolge aufdecken und vorlesen kann.**

Steigung:

Die Geschichte wird auswendig gelernt.

Förderung der akustischen Serialität / 2

Lisa feiert heute ihren 11. Geburtstag.
Sie hat von ihrer Familie 5 Geschenke bekommen.
Am Nachmittag kommen 13 Kinder zu ihrer Geburtstagsfeier:
9 Mädchen und 4 Jungen.
Lisa bekommt insgesamt 16 Geschenkpäckchen.
Lisa und ihre Mutter haben insgesamt 36 Waffeln gebacken.
Die Feier geht bis 19.00 Uhr.

11	4
5	16
13	36
9	19

Findest du die 12 Monate? In jeder Zeile hat sich einer versteckt!

uarJanruaraunaJarunraJanuarJunear
bruaFebaurFebaurbruFauFebruarraubeFruar
zräMräzMrzMrärMrärzMrärzMräzMräzMrä
AriprAiirpApirpAprilaRilaAppriAip
MaiaMiaMiaiaMaiaMiaMiaMiaMiaMia
JuliJuliJuliJuliJuliJuliJuliJuliJuliJuli
JuliJuliJuliJuliJuliJuliJuliJuliJuliJuli

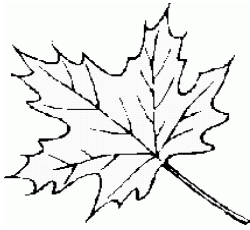
AgustsuuguAAtsquAaugstAaugstAaugst

SeptemberSeptemberSeptember

OtoberOktobroKterboOktberOktber
NovemberNovemberNovemberNovember

DzemberDezemberDemberzDezmerb

Verbinde die Herbstteile so,
dass sinnvolle Sätze
entstehen!



Die Kinder suchen	1
-------------------	---

A	von den Bäumen.
---	-----------------

Im Garten werden	2
------------------	---

B	im Park Blätter.
---	------------------

Die Blätter färben	3
--------------------	---

C	mit den Blättern.
---	-------------------

Es ist	4
--------	---

D	die Äpfel reif.
---	-----------------

Wir spielen	5
-------------	---

E	ist vorbei.
---	-------------

Das Laub fällt	6
----------------	---

F	oft kalt.
---	-----------

Der Sommer	7
------------	---

G	basteln Drachen.
---	------------------

Die Kinder	8
------------	---

H	sich bunt.
---	------------

Purzelsätze

Hier sind die Satzteile auseinandergepurzelt. Bringe sie wieder in die richtige Reihenfolge und schreibe den Satz sauber auf!
Kleine Hilfe: Schreibe die Ziffern 1-5 in die Kreise.

MERKE: Satzanfänge schreiben wir groß .
 Am Ende des Satzes steht ein Satzschlusszeichen.

○

ein Diktat

○

schreiben

heute

zum Thema Wetter.

C

Alle Schüler

[illegible]

Purzelsätze

Hier sind die Satzteile auseinandergepurzelt. Bringe sie wieder in die richtige Reihenfolge und schreibe den Satz sauber auf!
Kleine Hilfe: Schreibe die Ziffern 1-5 in die Kreise.

MERKE: Satzanfänge schreiben wir groß.
 Am Ende des Satzes steht ein Satzschlusszeichen.

Bild

malen

○

ein großes

Zwei Schüler

○

vom Schneeglöckchen.

[illegible]

Purzelsätze

Hier sind die Satzteile auseinandergepurzelt. Bringe sie wieder in die richtige Reihenfolge und schreibe den Satz sauber auf!
Kleine Hilfe: Schreibe die Ziffern 1-5 in die Kreise.

MERKE: Satzanfänge schreiben wir groß.
 Am Ende des Satzes steht ein Satzschlusszeichen.

○

In der

C

alle Kinder

essen

ihr Frühstück.

C

großen Pause

This image shows a blank sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and extend across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

Purzelsätze

Hier sind die Satzteile auseinandergepurzelt. Bringe sie wieder in die richtige Reihenfolge und schreibe den Satz sauber auf!
Kleine Hilfe: Schreibe die Ziffern 1-5 in die Kreise.

MERKE: Satzanfänge schreiben wir groß .
 Am Ende des Satzes steht ein Satzschlusszeichen.

besuchen

O

Schüler

Wie viele

○

den Hort?

C

heute

[illegible]

Purzelsätze

Hier sind die Satzteile auseinandergepurzelt. Bringe sie wieder in die richtige Reihenfolge und schreibe den Satz sauber auf!
Kleine Hilfe: Schreibe die Ziffern 1-5 in die Kreise.

MERKE: Satzanfänge schreiben wir groß.
 Am Ende des Satzes steht ein Satzschlusszeichen.

Sprich die Wörter deutlich und schreibe sie auf!

sie auf!

Wörter

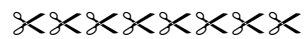
Sprich die

deutlich

und schreibe

[illegible]

LÖSUNGSSÄTZE ausschneiden und zentral im Klassenraum auslegen. Die Kinder können dann den jeweiligen Satz suchen und mit ihrer Lösung vergleichen.



Alle Schüler schreiben heute ein Diktat zum Thema Wetter.

Zwei Schüler malen ein großes Bild vom Schneeglöckchen.

In der großen Pause essen alle Kinder ihr Frühstück.

Wie viele Schüler besuchen heute den Hort?

Sprich die Wörter deutlich und schreibe sie auf!

Lies die Geschichte möglichst schnell durch! Zuerst leise, dann laut!



straß enba hn en

di eer sten straß enba hne nwur den vorm ehra lshu nd ert jah ren vo npfe rden
gezo genman verl egteschi enen indas stra ßenpfla sterwe ilda dur chdie ei
senrä derder gro ßenwage nle ichte rabrol lenkon ntendi epfer demus stensich
ni chts oanstre ngen manbe nötigte nic htsovi eletie rezu mzie henei neswa
gensa ufdi ese we isekon ntema nin größ er enwa gen me hrfah rgä stebe för
der er sta man fangd esvor igenja hrhu nderts began nendi estäd tedi epfer deb
ahn endur chel ektri sches traßen bahne nunds päte rdie om nibu sseer setzt

**Trenne die Wörter an der richtigen Stelle und setze die Satzzeichen!
Schreibe die Geschichte richtig auf (achte auf die Groß- und
Kleinschreibung!!!)**

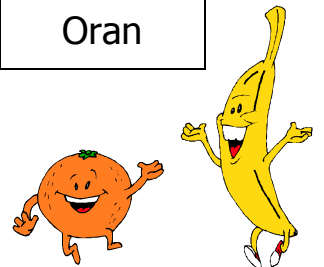




Zwölf Obstsorten verstecken sich im Silbensalat. Findest du sie?
Wenn du alle benutzten Silben durchstreichst, bleibt ein Satz übrig.

da	ne	ri	Du	ne	Ap
Ba	sich	Bir	ri	Trau	Erd
bist	Man	ta	fel	aber	na
Pfir	Nek	ganz	ne	ge	ne
bee	Pflau	Kir	re	me	sche
ben	nas	schön	Ana	schlau	Oran

Schreibe hier die Obstsorten auf, die du gefunden hast.



.....

.....

.....

.....

.....

.....



Wie heißt der versteckte Satz?

.....

.....



Buchstabenrätsel

Finde die fehlenden Buchstaben und ordne sie zu einem Wort.

ABCDFGHJKLMNQPRTUVWXYZ

ABCDEFGIJKLMNQPQSVWXYZ

BCDEFGIJKLMNQPQRTVWXYZ

ABCDFGHJKLMNQPRTUVWXYZ

ABCEFGIJKLMOPQRSTVWXYZ

ACDFHIJKLMNQPQSTUVWXYZ

ABCDEFGHIJKLNOPQSVWXYZ

BCDEFGHIJKLNOPQRTVWXYZ

ABCEFGHJLMOPQRSTUVWXYZ

BCDEFGHIJKLMNPQSVWXYZ

ABCDFGHJKLMNQPQSUVWXYZ

ADEFGIJKLMNQPQRSTVWXYZ

ABCDFGHJKNMNOQRTUVWXYZ

BCDEFGHIJKLNOPQSVWXYZ

BCDGHJKLMNQPQRSUVWXYZ

CDEFGHIJKLNOPQRSTVWXYZ

BCDFHIJKLMOPQSUVWXYZ

ABDFGIJKNMNOQRTVWXYZ

ACDFGHIJKNOPQRSTVWXYZ

BCDEFGHIJKLMOPQRSTVWXY

BCDFGHIJLMNOPQRSUVWXY

BCDFGIJKLNOPQRSUVWXYZ

ABCDEFGHIJKLMNQUVWXYZ

ABCDFHIKLMOPQRSTVWXYZ

BCDFGHIJKLMNQPQSUVWXYZ

ABCDFGHIJKLMPQUVWXYZ

ABCDHJKLMOPQSTUVWXYZ

Übungsblatt zur optischen Serialität:



Welches Wort gehört jeweils ans Ende der Reihe?

Markiere jeweils den Anlaut des Wortes und setze die Anlaute am Ende des Blattes zum Lösungswort zusammen.

Maus – Hund – Katze – Hamster – Meerschweinchen – Maus – _____

Ofen – Tür – Kamin – Ofen – Tür – Kamin – _____

Ohr – Mund – Nase – Augen – Ohr – Mund – _____

Schiff – Insel – Segel – Boot – Anker – Schiff – _____

König – Prinzessin – Graf – König – Prinzessin – _____

Baum – Pflaume – Kirsche – Baum – Pflaume – Kirsche – _____

Schnecke – Frosch – Igel – Schnecke – Frosch – _____

Elefant – Giraffe – Tiger – Elefant – Giraffe – Tiger – _____

Süden – Westen – Norden – Osten – Süden – Westen – _____

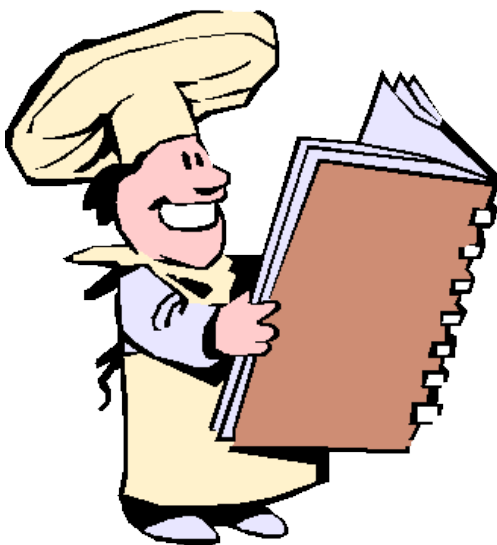
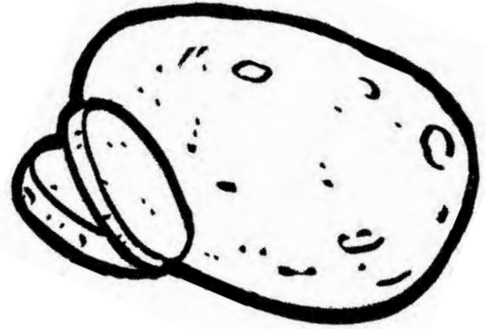
Esel – Hahn – Hund – Vogel – Esel – Hahn – Hund – Vogel – _____

Lösungswort: _____

EINKAUFSZETTEL

Schreibe diesen Einkaufszettel für Kartoffelsalat richtig ab!

- ✓ nleffotrak
- ✓ lönevilO
- ✓ gissE
- ✓ fneS
- ✓ zlaS
- ✓ hcualttinhcS
- ✓ nlebeiwZ
- ✓ nekruG eruas



- ✓ _____
- ✓ _____
- ✓ _____
- ✓ _____
- ✓ _____
- ✓ _____
- ✓ _____
- ✓ _____

LÖSUNG



- ✓ Kartoffeln
- ✓ Olivenöl
- ✓ Essig
- ✓ Senf
- ✓ Salz
- ✓ Schnittlauch
- ✓ Zwiebeln
- ✓ saure Gurken

Bandwurmsätze

Spannende Berufe

Kannst du diese Bandwurmsätze richtig aufschreiben?

Kennzeichne zuerst die Wortgrenzen und überlege dir,
welche Wörter großgeschrieben werden.

Spannendeberufe

Die kinder der klasse 4b erzählen von ihrem traumberufen:

Lukas will als arzt arbeiten. Er möchte krankenkindern helfen,
gesund zu werden.

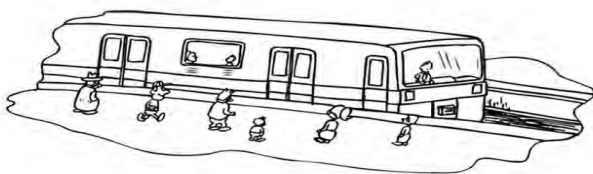
Len will bessere züge entwickeln, damit die fahrt zu ihrem opa schneller geht.

Tom möchte später den ganzen tag kochen.

Im augenblick schmecken ihm süßpfannkuchen am besten.

Und ole? Ole will könig werden! Kluger klärer:
„Als könig werde ich gut bezahlt.“

Ich sitze in einem turm mit goldener spitze,
habe immer frei und esse mit nachbarn und freunden kuchen.“







Lösung

Spannende Berufe

Die Kinder der Klasse 4b erzählen von ihren Traumberufen:

Lukas will als Arzt arbeiten. Er möchte kranken Kindern helfen, gesund zu werden.

Lena will bessere Züge entwickeln, damit die Fahrt zu ihrem Opa schneller geht.

Tom möchte später den ganzen Tag kochen. Im Augenblick schmecken ihm süße Pfannkuchen am besten.

Und Ole? Ole will König werden!

Klug erklärt er: „Als König werde ich gut bezahlt.

Ich sitze in einem Turm mit goldener Spitze, habe immer frei und esse mit Nachbarn und Freunden Kuchen.“

Verbinde die Silben zu 10 Wörtern!

(7 Hauptwörter, 3 Zeitwörter)

Li	Blu	nung	ma
	fant	el	
Wie		hel	lau
de		la	fen
	Zeich		Es
len		me	se
sa	me	Mar	E le
		fen	

Lösung:

Lisa

Zeichnung

Esel

Blume

Elefant

malen

laufen

helfen

Wiese

Marmelade

Führe die Reihenfolge fort.

Am Anfang helfen dir die Farben.

p	b	d	d						
b	d	p	p						
b	b	d	p						
p	b	b	p						
d	b	d	b						
p	q	b	d						
q	p	p	q						
b	p	d	q						
d	q	d	d						
B	P	D	Q						
B	B	D	P						
P	B	B	P						
D	D	P	B						
P	p	D	b						
Bb	b	P	p						
Dd	b	pP	q						
Q	Bb	Pp	d						
Bb	Pp	Qq	Dd						
Pp	Pp	Qq	Qq						

Führe die Reihenfolge fort.
Am Anfang helfen dir die Farben.

Tt/Ff

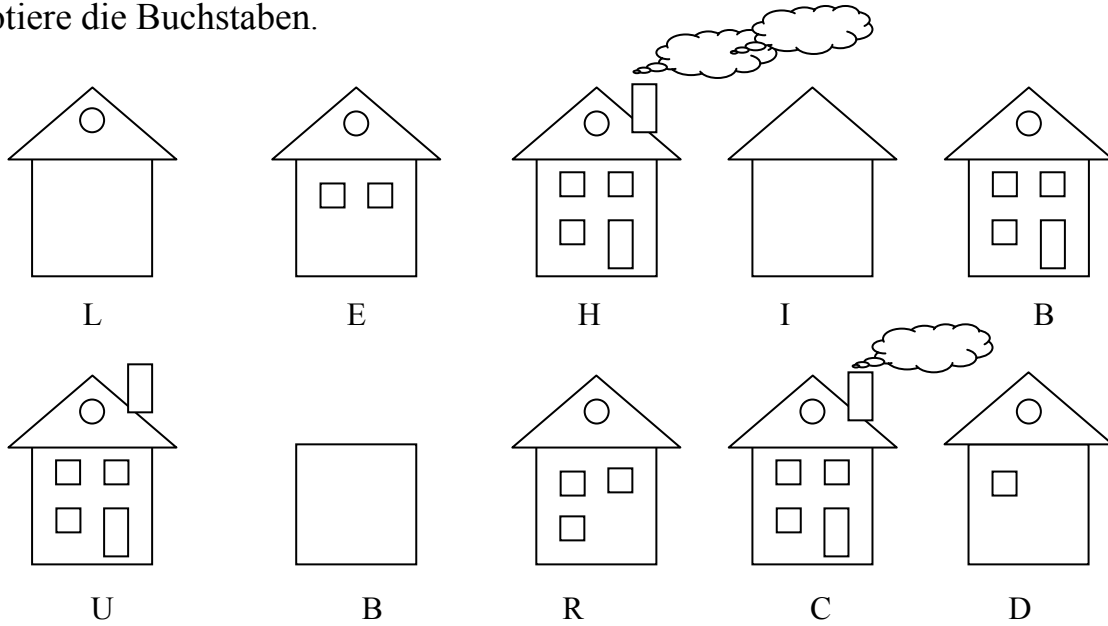
t	t	f							
f	t	t							
f	f	t							
T	T	F							
F	T	T							
F	t	f							
T	t	t							
t	f	f							
Tt	f	Ff							
Ff	Tt	f							

Gg/Kk

g	g	k							
k	g	k							
k	k	g							
K	K	G							
G	K	G							
G	g	k							
K	g	K							
Kk	Kk	Gg							
Gg	Gg	Kk							
g	Kk	G							

Sarah hat ein Bild gemalt. In welcher Reihenfolge ist es entstanden?
Notiere die Buchstaben.

OS

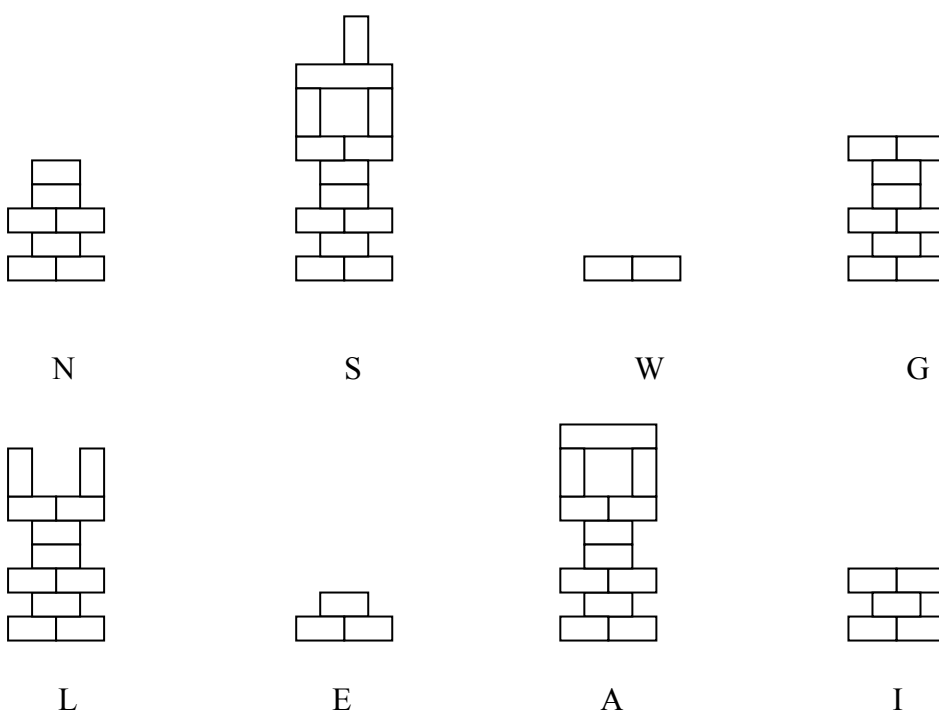


Lösungswort: _____

Sonja Wagner

Tim hat einen Turm gebaut. In welcher Reihenfolge ist er entstanden?
Notiere die Buchstaben.

OS



Lösungswort: _____

Sonja Wagner

Zusammengesetzte Nomen (Hauptwörter)

Was gehört in die Lücken? Kannst du sie füllen?

Katzen Korb = Katzenkorb

Vanille _____ = Vanilleeis

Limo _____ = Limoflasche

_____ Tuch = Taschenbuch

Feuerwehr Auto = _____

_____ Wetter = Regenwetter

Spiel _____ = Spielkarten

Brief Marken = _____

_____ Arzt = Tierarzt

Schuh _____ = Schuhlöffel

OS

Stefanie Bauer-Ludwig

Wir fahren in den Urlaub

Die Sätze stehen durcheinander, ordne sie sinnvoll!

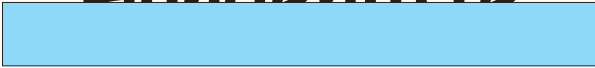
- ☐ Am Urlaubsort packen wir die Koffer aus.
- ☐ Nun freuen wir uns auf den Urlaub.
- ☐ Dann fahren wir los.
- ☐ Aufgeregt packen wir den Koffer.
- ☐ Nach 14 Tagen fahren wir wieder nach Hause.
- ☐ Zuerst suchen wir uns ein Urlaubsziel aus.
- ☐ Unterwegs machen wir einige Pausen.

Schreibe die Sätze in der richtigen Reihenfolge:

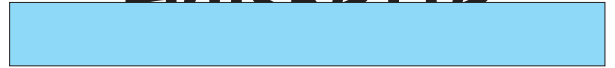
Wörter erlesen und malen

Optische Differenzierung

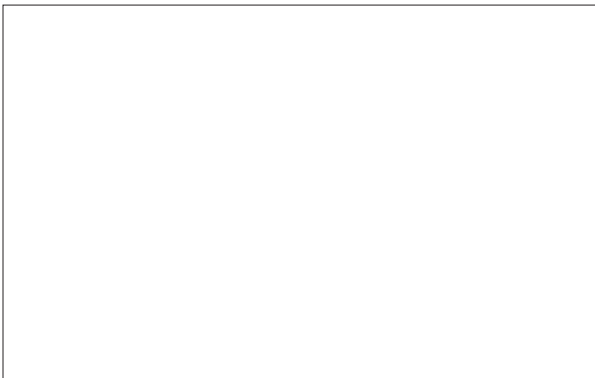
Hundehütte



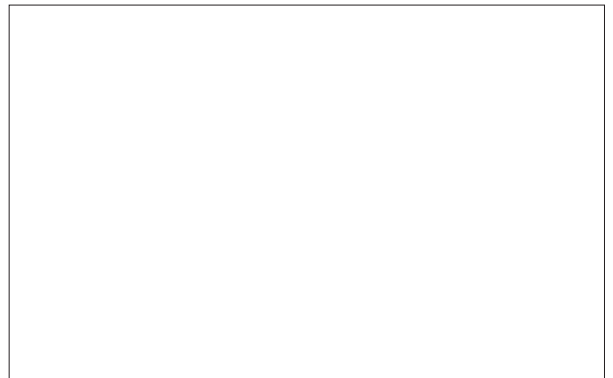
Halskette



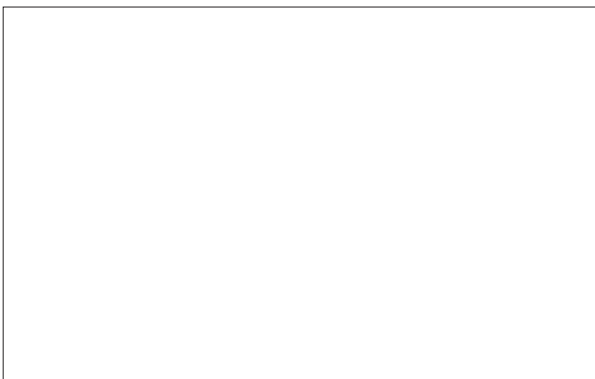
Schulranzen



Sonnenbrille



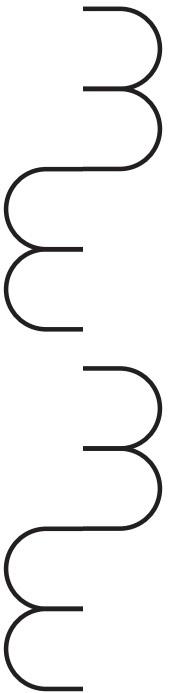
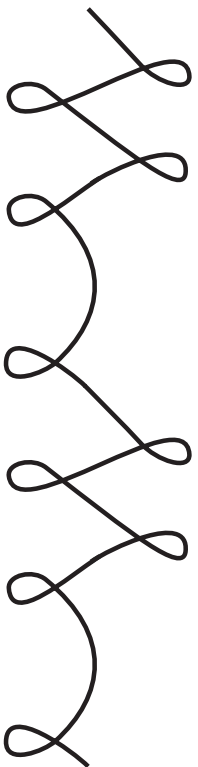
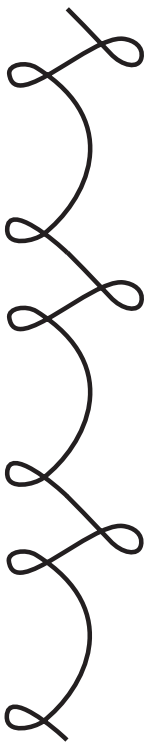
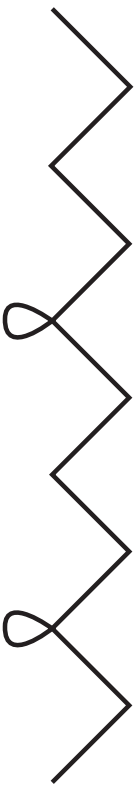
Geschenkband



Haustürschlüssel



Übung für optische Serialität: Führe die Reihe weiter



Wort/Wort/Wort

Schaue dir die folgenden Wortschlangen genau an. Welche Farben findest Du? Teile die einzelnen Farben mit einem Strich voneinander ab. Suche in jeder Zeile das doppelte Wort und schreibe es auf.

BLAUGELBBLAUGRÜNBRAUNWEIßPINKLILA

GELBSCHWARZGRÜNROSAPINKGRÜNTÜRKIS

ORANGEBLAUGELBROSAWEIßBEIGELILAROTROSA

ROSAROTBEIGEBLAUWEIßROTGRÜNBRAUN

BLAUBRAUNORANGELILAORANGEGRÜNROT

TÜRKISGELBGRÜNBLAUORANGEGELBBRAUN

ROSASCHWARZROTGRÜNBLAUWEIßSCHWARZ

Wort/Wort/Wort

Schaue dir die folgenden Wortschlangen genau an. Welches Obst und Gemüse findest Du? Teile die einzelnen Wörter mit einem Strich voneinander ab. Suche in jeder Zeile das doppelte Obst und Gemüse und schreibe es auf.

birneapfelananasgurkeapfelkartoffelmelone

birnemeloneweintraubeerbsekarottebirneporree

tomatepilzgurkekartoffelgurkebananeapfelerdbeere

karottebananeananasbananesternfrichtkirsche

erdbeereweintraubekirscheweintraubemeloneapfel

erbsemohrrübetomatekartoffelkohlzwiebeltomate

erbsekohlbirnemelonezwiebelerbseerdbeereananas

Arbeitsblatt 1: Optisches Gedächtnis

Verbinde die Buchstaben passend zum Bild und schreib das Wort in das vorgesehene Feld. Dreh das Blatt um und schreibe alle Wörter noch einmal auf.

																			
<table border="1"> <tr> <td>B</td> <td>L</td> </tr> <tr> <td>L</td> <td>A</td> </tr> </table>	B	L	L	A	<table border="1"> <tr> <td>U</td> <td>H</td> </tr> <tr> <td>D</td> <td>N</td> </tr> </table>	U	H	D	N	<table border="1"> <tr> <td>E</td> <td>O</td> </tr> <tr> <td>S</td> <td>H</td> </tr> </table>	E	O	S	H	<table border="1"> <tr> <td>U</td> <td>S</td> </tr> <tr> <td>H</td> <td>A</td> </tr> </table>	U	S	H	A
B	L																		
L	A																		
U	H																		
D	N																		
E	O																		
S	H																		
U	S																		
H	A																		
Ball																			

																											
<table border="1"> <tr> <td>A</td> <td>E</td> <td>A</td> </tr> <tr> <td>N</td> <td>B</td> <td>N</td> </tr> </table>	A	E	A	N	B	N	<table border="1"> <tr> <td>N</td> <td>E</td> <td>M</td> </tr> <tr> <td>O</td> <td>L</td> <td>E</td> </tr> </table>	N	E	M	O	L	E	<table border="1"> <tr> <td>O</td> <td>A</td> <td>G</td> </tr> <tr> <td>N</td> <td>E</td> <td>R</td> </tr> </table>	O	A	G	N	E	R	<table border="1"> <tr> <td>N</td> <td>N</td> <td>A</td> </tr> <tr> <td>A</td> <td>A</td> <td>S</td> </tr> </table>	N	N	A	A	A	S
A	E	A																									
N	B	N																									
N	E	M																									
O	L	E																									
O	A	G																									
N	E	R																									
N	N	A																									
A	A	S																									

Arbeitsblatt OS

Baue die Wörter wie eine Treppe auf.

Beispiel:



O
Of
Ofe
Ofen

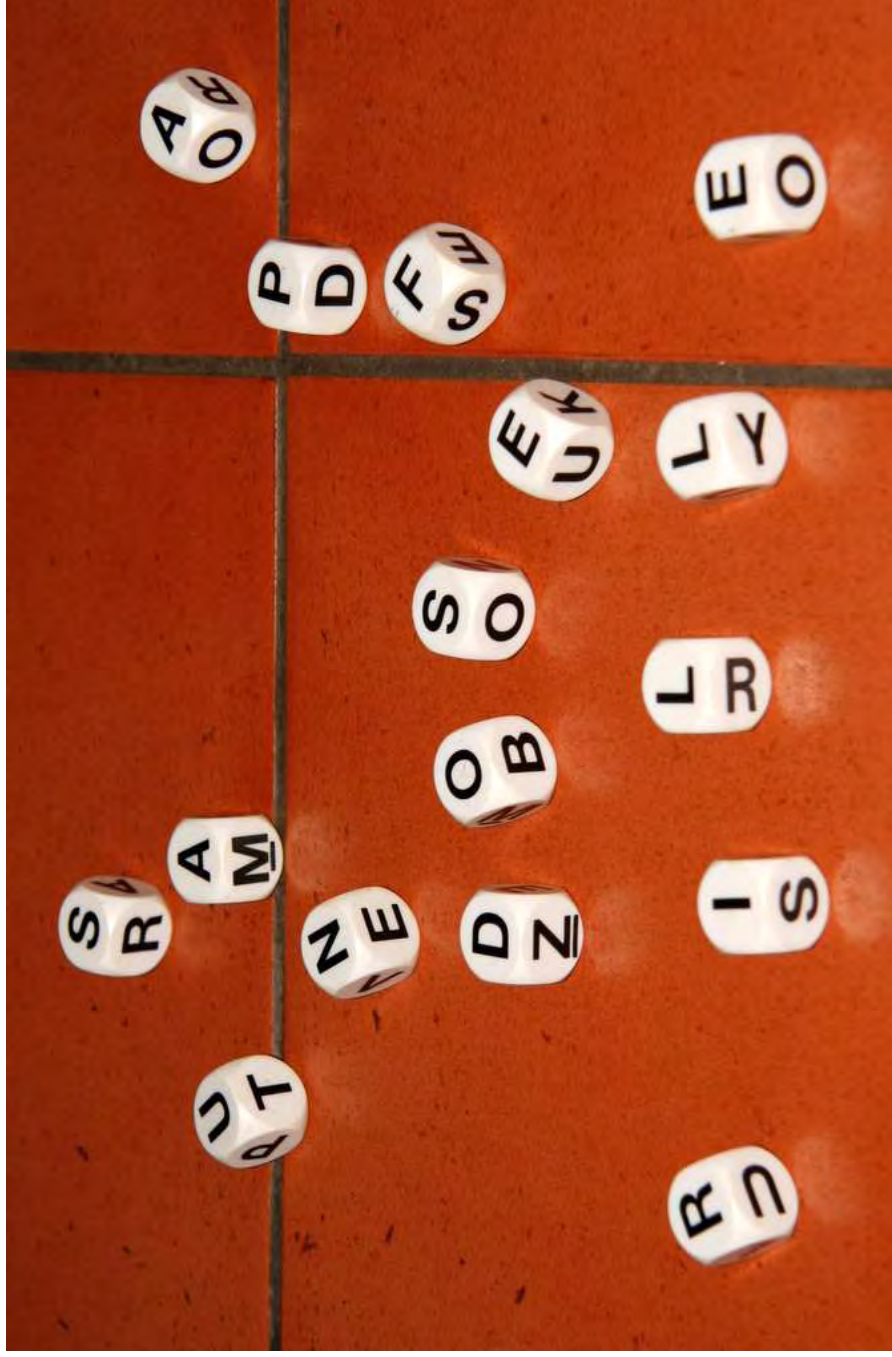








Finde die fünf Worte, welche die Buchstaben auf den Oberseiten der Würfel bilden und schreibe sie auf!



1 _____

3 _____

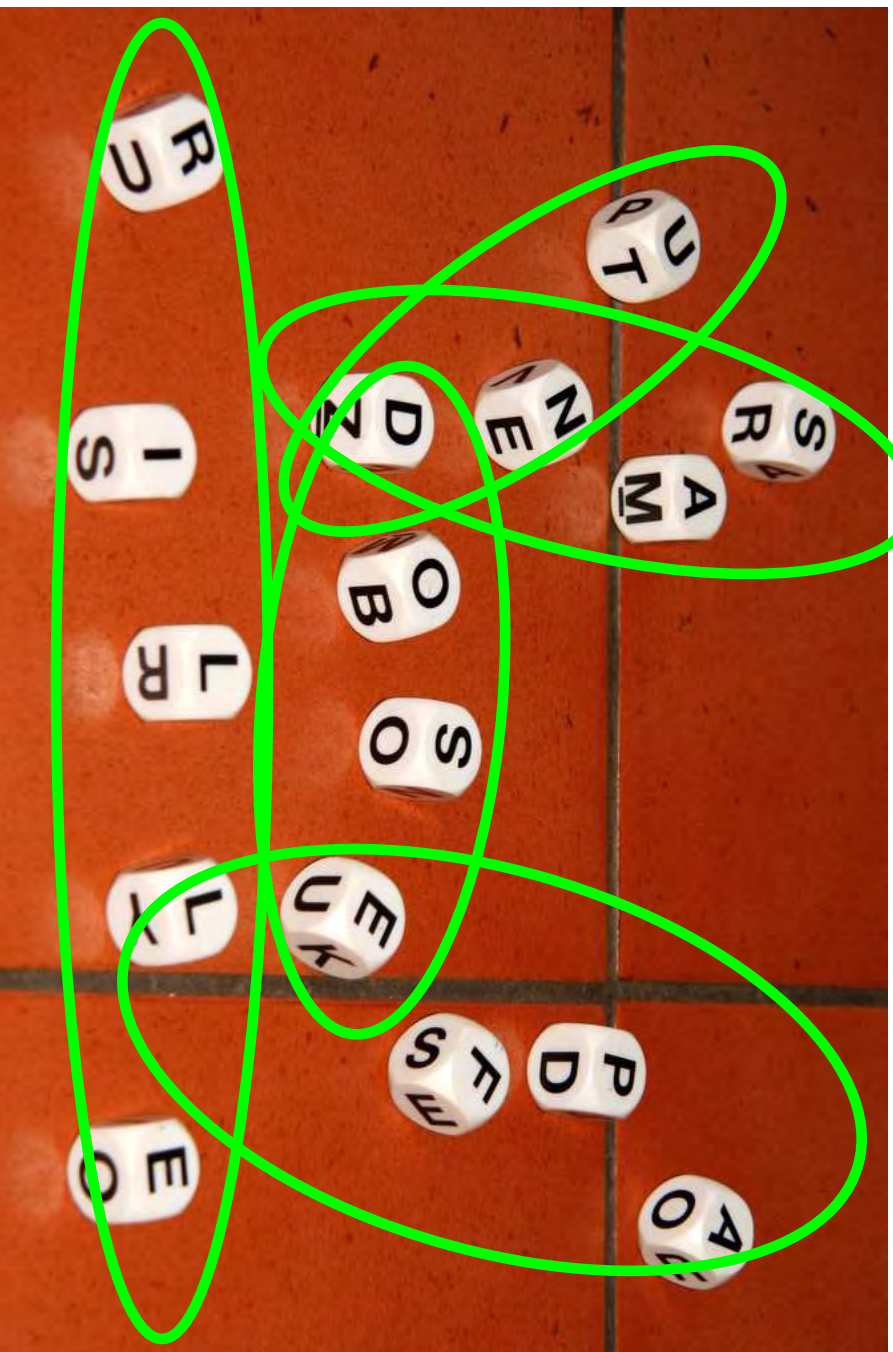
5 _____

2 _____

4 _____



Finde die fünf Worte, welche die Buchstaben auf den Oberseiten der Würfel bilden und schreibe sie auf!



- | | | | | | |
|---|------|---|-------|---|-------|
| 1 | SAND | 3 | DOSE | 5 | APFEL |
| 2 | UND | 4 | RILLE | | |



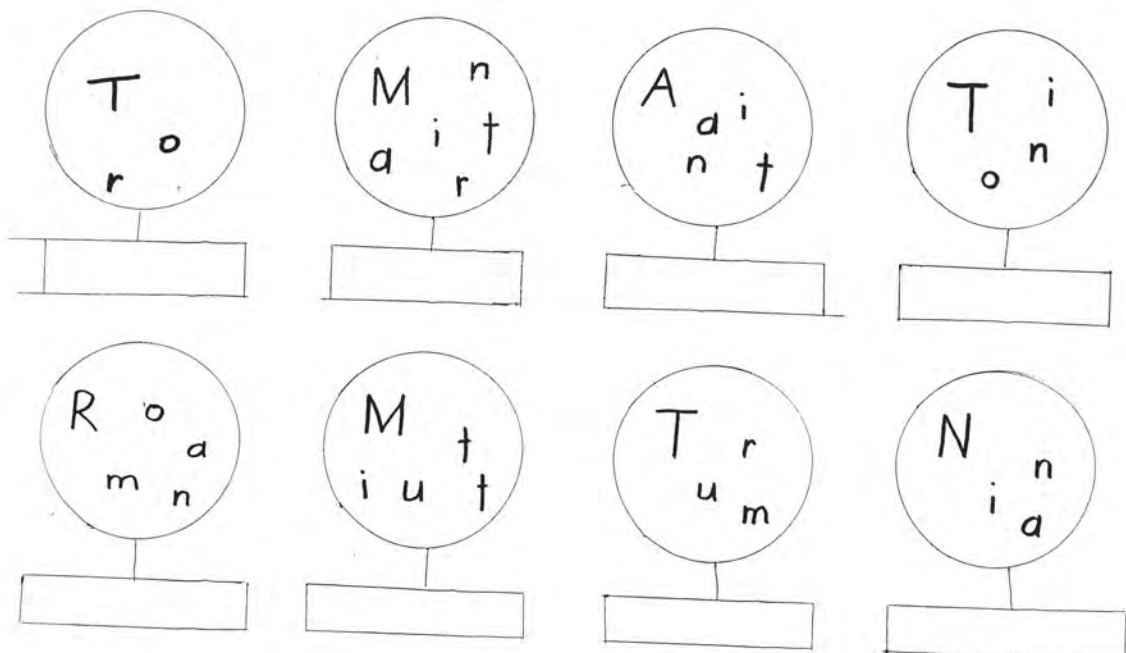
Mach weiter **so!**

▲	▼	▼	▲	●	▲					

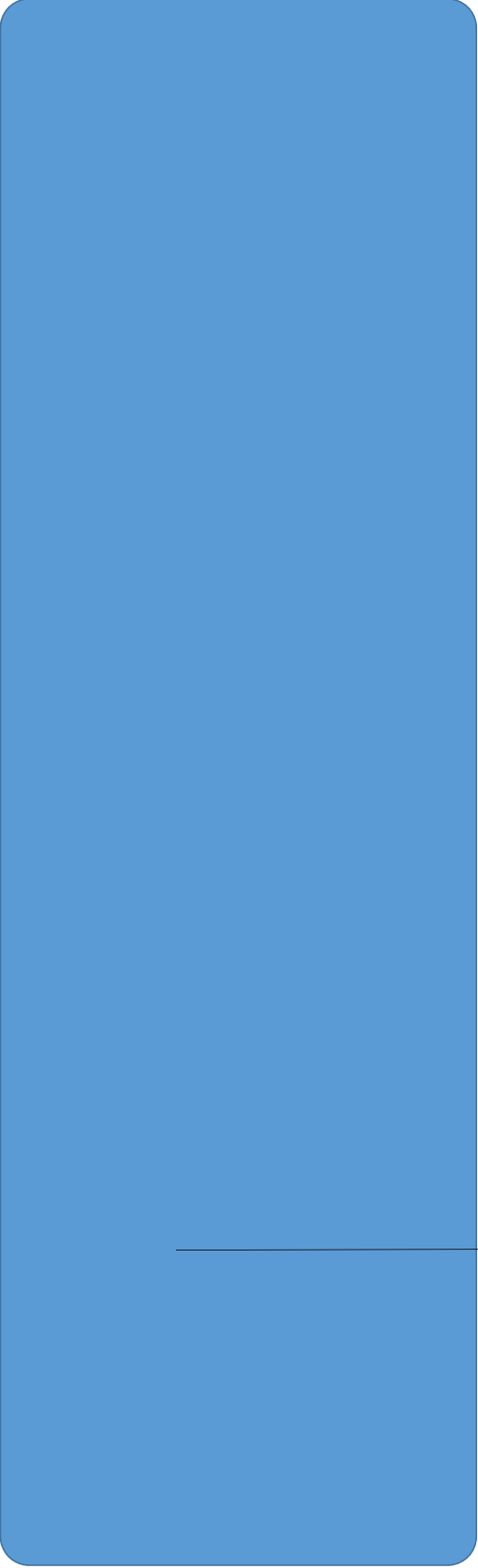


Optisches Serialität

Wie könnte das Wort im Kreis heißen? Schreibe es in den darunter liegenden Kasten!



Mag. Teresa Fenz



Akustische Serialität

Wo hörst du den Buchstaben

1. Ich lese dem Kind die Wörter vor und das Kind sagt mir, ob der besagte Buchstabe am Anfang: 1, in der Mitte: 2 oder am Ende: 3 eines Wortes zu hören ist.
2. Anstatt zu sagen, wo der Buchstabe sich befindet, hebt das Kind Kärtchen 1, 2, 3 hoch

Wo hörst du den Buchstaben **N**

1	2	3
---	---	---

Nuss

1	2	3
---	---	---

Zaun

1	2	3
---	---	---

neu

1	2	3
---	---	---

Pinself

1	2	3
---	---	---

Birne

1	2	3
---	---	---

Zwetschken

1	2	3
---	---	---

Nase

Wo hörst du den Buchstaben **I**

1	2	3
---	---	---

Igel

1	2	3
---	---	---

Insel

1	2	3
---	---	---

Delphin

1	2	3
---	---	---

Indianer

1	2	3
---	---	---

Silber

1	2	3
---	---	---

Tiger

1	2	3
---	---	---

Afrika

Wo hörst du den Buchstaben **O**

1	2	3
---	---	---

Ofen

1	2	3
---	---	---

Brot

1	2	3
---	---	---

Korb

1	2	3
---	---	---

Otto

1	2	3
---	---	---

Torte

1	2	3
---	---	---

Mond

1	2	3
---	---	---

Ohr

Wo hörst du den Buchstaben **Au**

1	2	3
---	---	---

Auto

1	2	3
---	---	---

schlau

1	2	3
---	---	---

Schlaufe

1	2	3
---	---	---

kaufen

1	2	3
---	---	---

Bau

1	2	3
---	---	---

außen

1	2	3
---	---	---

saufen

Wo hörst du den Buchstaben **T**

1	2	3
---	---	---

Tomate

1	2	3
---	---	---

Torte

1	2	3
---	---	---

Otto

1	2	3
---	---	---

Kaffeetasse

1	2	3
---	---	---

Brot

1	2	3
---	---	---

Kartoffel

1	2	3
---	---	---

Ast

Wo hörst du den Buchstaben **R**

1	2	3
---	---	---

raus

1	2	3
---	---	---

Birne

1	2	3
---	---	---

Wurst

1	2	3
---	---	---

Rakete

1	2	3
---	---	---

Turm

1	2	3
---	---	---

sauber

1	2	3
---	---	---

Sturm

Wo hörst du den Buchstaben **E**

1	2	3
---	---	---

Elefant

1	2	3
---	---	---

Efeu

1	2	3
---	---	---

Affe

1	2	3
---	---	---

Esel

1	2	3
---	---	---

Nase

1	2	3
---	---	---

Kaffee

1	2	3
---	---	---

Erde

1

2

3

Übungen für AKUSTISCHE SERIALITÄT

Du brauchst dazu eine zweite Person

Geschichten erfinden:

Jemand spricht Dir einen Satz vor. Du wiederholst den Satz und fügst einen eigenen Satz dazu. Diesen neuen Satz wiederholt dein Mitspieler und fügt seinerseits wieder einen neuen Satz dazu. So soll eine sinnvolle kleine Geschichte entstehen.

Satzreihen merken:

a) ein bestimmtes Thema betreffend (Frühling, Kleidung, Schule, Theater)

z.B.: Frühling:

Sonne – Vögel – Blüten – Wärme – Kniestrümpfe – Bienen - usw.

Dein Partner spricht dir jeweils ein Wort vor, du wiederholst es, dann spricht er das nächste Wort vor, du wiederholst beide Wörter, usw.

b) voneinander unabhängige Wörter (Themenfrei)

z.B.: Dach – Aufgabe – Gedanke – Regen – Einkauf – Buchstabe usw.

Je mehr Wörter du schaffst, umso besser.

Dieses Spiel kann man auch mit Zahlenreihen und Silben spielen.



Viel Freude bei den Spielen !!

Regina Siegel



Der Dinosaurier

Der Dino kraxelt aus dem Ei.



Er ist hungrig.



Er geht zu einem Baum.



Der Baum hat viele Blätter.



Der Dino frisst.



Nun ist er nicht mehr hungrig.



DER DINOSAURIER

Ordne die Sätze !
Wie lautet die Geschichte wirklich?

- Nun ist er nicht mehr hungrig.
- Der Dino kraxelt aus dem Ei.
- Der Baum hat viele Blätter.
- Er geht zu einem Baum.
- Er ist hungrig.
- Der Dino frisst.



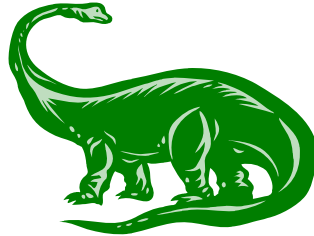
DER DINOSAURIER

Schneide die Bilder aus.
Ordne sie in der richtigen Reihenfolge



Der Dinosaurier

Ordne die Sätze



➤ Der Dino kraxelt aus dem Ei.

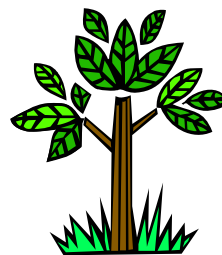


➤ Er ist hungrig.

➤ Er geht zu einem Baum.



➤ Der Baum hat viele Blätter.



➤ Der Dino frisst.

➤ Nun ist er nicht mehr hungrig.



Erzähle die Geschichte weiter !

Als ich gestern von der Schule nachhause ging, war ich so in Gedanken versunken, dass ich nicht beachtete wohin ich ging. Plötzlich war ich in einer mir unbekannten Gegend!



Erzähle die Geschichte weiter !

Vorige Woche ist mir etwas Dummes passiert.
Ich wollte in meine Klasse gehen und hatte schon meine Hand
am Türgriff, als mir mit Entsetzen einfiel, dass ich meine
Schultasche vergessen hatte! Was sollte ich machen?



Erzähle die Geschichte weiter !

Robert und sein Freund Tom spielten im Wald nahe ihrer Siedlung. Sie gerieten immer tiefer ins Dickicht, es war etwas unheimlich. Und plötzlich standen sie vor einer Höhle



Erzähle die Geschichte weiter !

Ich war mit meinen Freunden Andreas und Manuel auf einer Wanderung. Als es dunkel wurde beschlossen wir umzukehren und im nächsten Gasthaus zu übernachten. Da bemerkten wir, dass wir uns verirrt hatten. In welche Richtung sollten wir gehen?



Erzähle die Geschichte weiter !

Kathi und ihre Oma gingen spazieren. Da fanden sie mitten am Weg ein kleines zerknittertes Heft.

Es war mit unbekannten Schriftzeichen wunderschön verziert und mit einem kleinen Schloss versperrt. Doch der Schlüssel hing an dem Schloss.

Neugierig hob Kathi das Heft auf und steckte den Schlüssel in das Schloss



Erzähle die Geschichte weiter !

Kurt war ganz verzweifelt! Sein kleiner Hund Wuschl war weg gelaufen. Gerade noch hatte er im Garten gespielt und jetzt war er spurlos verschwunden.



Erzähle die Geschichte weiter !

Gestern fuhr ich mit meinem Fahrrad einen einsamen Feldweg entlang. Da ein Gewitter aufzog, fuhr ich schneller um nicht nass zu werden. Plötzlich blockierte mein Fahrrad und ich flog in hohem Bogen ins Feld.

Ich hatte mir Gott sei Dank nichts gebrochen, aber das Vorderrad war total verbogen. Was sollte ich nun tun? Handy hatte ich auch keines bei mir



Da stimmt doch etwas nicht!

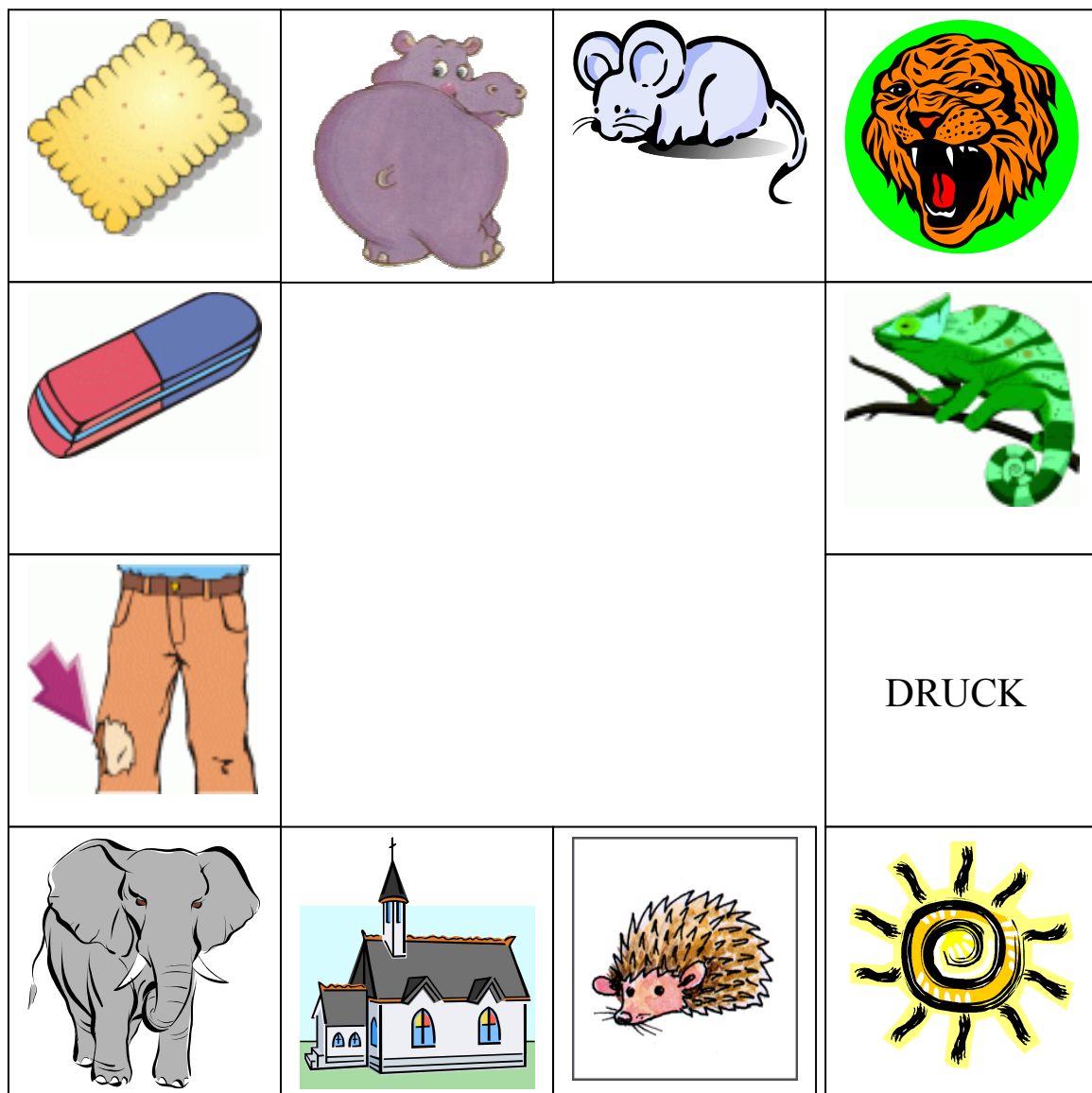
Bitte lesen Sie die Sätze vor. Wenn das Kind den Fehler hört, soll es ihn gleich ausbessern.

Um 7 Uhr in der Früh stehe lege ich auf.
Dann putze ich meine lustigen Zähne.
Neben meinem Bett Ofen liegt schon das Gewand bereit.
Zum Frühstück gibt es lautes Müsli.
Eine halbe Stunde früher später gehe ich zur Schule.
Dann lese, schreibe, putze, rechne ich.
Nach 2 Stunden Minuten haben wir Pause.
Um 12 Zeit Uhr ist die Schule aus und ich langsam gehe heim.
Am roten Nachmittag spiele ich mit Freunden.
Trotzdem Nach dem Abendessen wasche ich mich und gehe
ins Schwimmbad Bett.

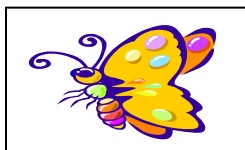
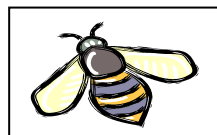
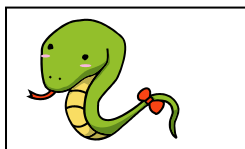
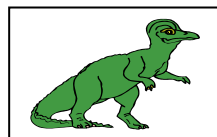
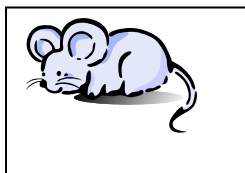
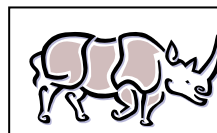
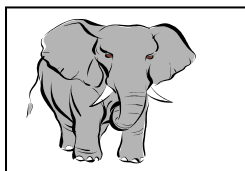
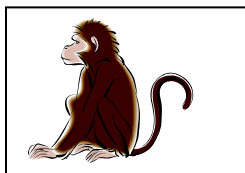
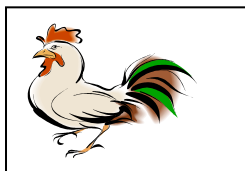
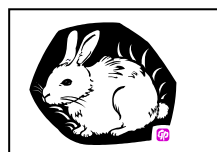
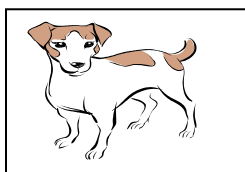
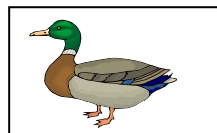
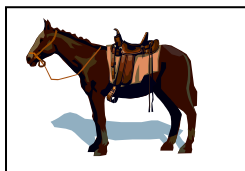
Findest du auch hier die Fehler?

Sara und Michi gehen auf das Schwimmbad. (in)
Dort stehlen sie ihre Freunde. (treffen)
Sara und Michi singen gerne Verstecken. (spielen)
Unter den Bäumen im Schatten rosten sie sich aus. (rasten)
Bald bekommen sie Hunger und hören ihre Brote. (essen)
Später legen sie mit den Fahrrädern nach Hause. (fahren)

In diesem Bilderrätsel ist der letzte Buchstabe des einen Wortes der erste Buchstabe des nächsten Wortes! Schreibe die Wörter auf die Linien auf!



Mit welchen Buchstaben hören diese Tiere auf?



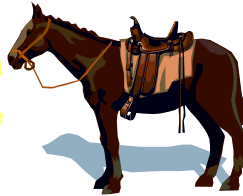
Zu jedem Bild gehört ein Anfangsbuchstabe. Verbinde die Bilder und Buchstaben miteinander. Ein Buchstabe in jeder Reihe bleibt übrig. Wie heißt das Rätselwort?



SCH



H



B



S

P



O



L



K



B

H



O



K

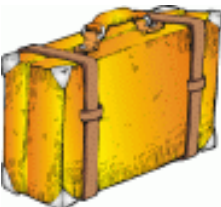


H



S

L



S



Z



E



P

K

Funktionstraining: Akustische Serialität

Der Therapeut/die Therapeutin liest folgende Geschichte vor:

Ein ganz besonderer Platz

Bei Großmutter und Großvater gibt es sehr viel Lustiges. Stellt euch vor, auf einem großen Baum, der im Garten steht, gibt es so etwas wie eine richtige Veranda. Hoch oben auf dem Baum! Eine Treppe geht nach oben, und wenn man die Treppe raufgeklettert ist, kommt man zu dieser Veranda. Und da ist ein Tisch mit Bänken ringsherum. Und drum herum ist ein Zaun, damit man nicht runterfallen kann.

Großmutter nennt diese Veranda die grüne Laube.

Von allen Plätzen, wo man sitzen und essen kann, mag ich am liebsten solche, die oben in einem Baum sind.



Astrid Lindgren

Das Kind soll die Kärtchen ausschneiden und in die Reihenfolge bringen, in der die Wörter in der Geschichte vorkommen. Die Aufgabe kann vereinfacht werden, indem man die Anzahl der Kärtchen reduziert.

Man kann auch eine Schnur auf den Tisch legen und entlang dieser die Kärtchen ordnen. Mithilfe dieses „Erzählbandes“ kann die Geschichte mündlich vom Kind reproduziert werden.

Großmutter	Veranda	Tisch
Treppe	Garten	Großvater
Zaun	grüne Laube	besonderer Platz

Arbeitsblatt AS 1

Dem Kind werden die Wörter langsam vorgelesen und es muss sagen, welchen Buchstaben es vor einem bestimmten Buchstaben gehört hat.

Welchen Buchstaben hörst du vor dem K oder CK ?

- Socke
- Wolke
- Kuckuck
- Schrank
- Plastikflasche

Welchen Buchstaben hörst du vor dem G ?

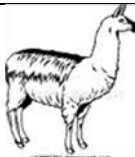
- Magen
- singen
- Fliege
- mögen
- Morgen

Welchen Buchstaben hörst du vor dem A ?

- Papagei
- Lampe
- Kamel
- Natur
- Giraffe

Arbeitsblatt AS 2

Wo hörst du das a? Kreuze an.

	8	
☐ ☐ ☐	☐ ☐ ☐	☐ ☐ ☐
		
☐ ☐ ☐	☐ ☐ ☐	☐ ☐ ☐
		
☐ ☐ ☐	☐ ☐ ☐	☐ ☐ ☐
		
☐ ☐ ☐	☐ ☐ ☐	☐ ☐ ☐

AS

Ich buchstabiere die ein Wort und du sagst wie es heißt.

S-u-pp-e

P-u-pp-e

K-a-b-e-l

N-a-b-e-l

G-e-l-d-

F-e-l-d

B-u-ch

T-u-ch

N-e-b-e-l

H-e-b-e-l

G-i-r-a-ff-e

K-a-r-a-ff-e

B-u-ch-b-a-n-d

F-e-l-d-r-a-n-d

H-a-n-d

L-a-n-d

H-a-n-d-sch-l-a-g

L-a-n-d-t-a-g

g-e-h-e-n

st-e-h-e-n

l-a-u-f-e-n

r-a-u-f-e-n

r-e-n-n-e-n

b-r-e-n-n-e-n

h-a-ck-e-n

b-a-ck-en

t-o-l-l-e-n

r-o-l-l-e-n

Vom dicken fetten Pfannekuchen

C. und T. Colshorn

Es waren einmal drei alte Weiber,
die gern einen Pfannekuchen essen wollten.
Da gab die erste das Ei dazu, die zweite Milch
und die dritte Fett und Mehl.
Als der dicke, fette Pfannekuchen fertig war,
richtete er sich in der Panne in die Höhe
und lief den drei alten Weibern weg und lief immerzu
und lief kantapper, kantapper in den Wald hinein.

Da begegnete ihm ein Häschen, das rief:
„Dicker, fatter Pfannekuchen, bleib stehen, ich will dich fressen!“
Der Pannekuchen antwortete:
„Ich bin drei alten Weibern weggelaufen und soll dir, Häschen Wippschwanz, nicht
weglaufen!“ und lief kantapper, kantapper in den Wald hinein.

Da kam ein Wolf herangelaufen und rief:
„Dicker, fatter Pfannekuchen, bleib stehen, ich will dich fressen!“
Der Pannekuchen antwortete:
„Ich bin drei alten Weibern weggelaufen und Häschen Wippschwanz und soll dir, Wolf
Dickschwanz nicht weglaufen?“ und lief kantapper, kantapper in den Wald hinein.

Da kam Ziege Langbart entlang des Weges und rief:
„Dicker, fatter Pfannekuchen, bleib stehen, ich will dich fressen!“
Der Pfannekuchen antwortete:
„Ich bin drei alten Weibern weggelaufen und Häschen Wippschwanz, und Wolf Dickschwanz
und soll dir, Ziege Langbart nicht weglaufen?“ und lief kantapper, kantapper in den Wald
hinein.

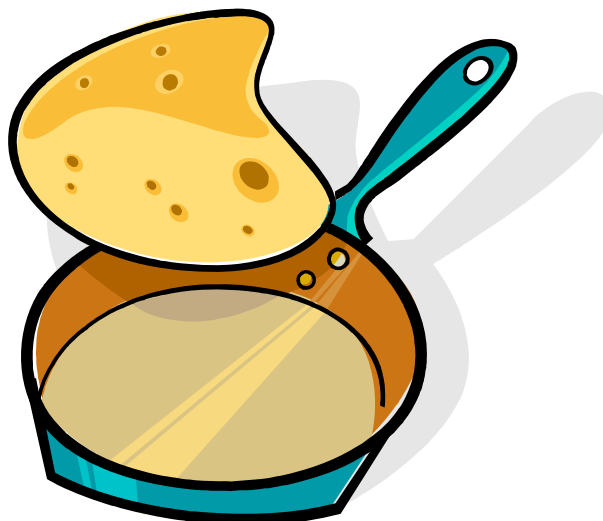
Da kam Pferd Plattfuß angaloppiert und rief:
„Dicker, fatter Pfannekuchen, bleib stehen, ich will dich fressen!“
Der Pannekuchen antwortete:
„Ich bin drei alten Weibern weggelaufen und Häschen Wippschwanz und Wolf Dickschwanz
und Ziege Langbart und soll dir Pferd Plattfuß nicht weglaufen?“ und lief kantapper,
kantapper in den Wald hinein.

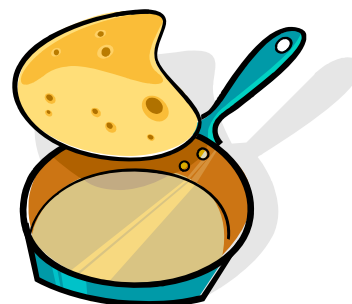
Da kam das Schwein Kringelschwanz herangelaufen und rief:
„Dicker, fatter Pfannekuchen, bleib stehen, ich will dich fressen!“
„Ich bin drei alten Weibern weggelaufen und Häschen Wippschwanz und Wolf Dickschwanz
und Ziege Langbart und Pferd Plattfuß und soll dir, Schwein Kringelschwanz nicht
weglaufen?“ und lief kantapper, kantapper in den Wald hinein.

Da kamen drei Kinder daher,
die hatten keinen Vater und keine Mutter mehr, und sprachen:
„Lieber Pfannekuchen, bleib stehen.
Wir haben noch nichts gegessen den ganzen Tag.“
Da sprang der Pannekuchen den Kindern in den Korb und ließ sich von ihnen essen.

**Hier sind die Sätze durcheinander geraten.
Schneide die Satzstreifen aus und bringe sie in die richtige Reihenfolge.**

Als der dicke, fette Pfannekuchen fertig war,
die zweite Milch
und lief den drei alten Weibern weg und lief immerzu
in den Wald hinein.
Es waren einmal drei alte Weiber,
richtete er sich in der Panne in die Höhe
Da gab die erste das Ei dazu,
und lief kantapper, kantapper
die gern einen Pfannekuchen essen wollten.
und die dritte Fett und Mehl.





So ist es richtig!

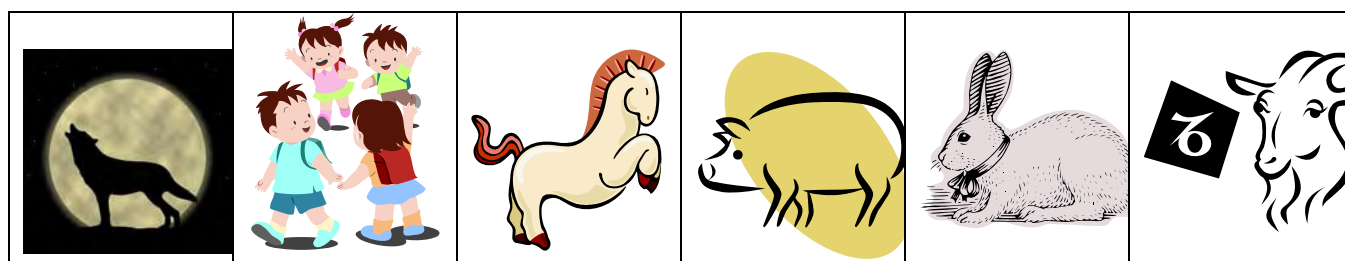
Klebe die Satzstreifen hier in der richtigen Reihenfolge auf.

1. Wem ist der Pfannekuchen auf seiner Flucht begegnet? Kannst du dich an alle erinnern?
2. Kannst du dich an die genaue Reihenfolge erinnern?
3. Kannst du dich an die genauen Namen erinnern?

Sollte das Kind sich nicht erinnern, können diese Punkte im gemeinsamen Gespräch erarbeitet werden.

Schneide die Bilder aus und klebe sie in der Reihenfolge auf, in der der Pfannekuchen ihnen begegnet.

Schreibe dazu; wie der genaue Name war.



Arbeitsblatt AS



Finde das gesuchte Wort!

Unterstreiche immer den 1. und danach den 3. Buchstaben!

Anschließend schreibe das Wort auf!

E U Z L S B E N P F D W A N U N O R T

E L E F A N T

G N U I S R R L Ö A C N F W Z F P U E

E K Ö I V R S H O B Ö T Ä W X R

P J E I V Z N D L G P Ä U W S I X G N

S K Ö E V R E H O R Ö T O W X B L W B P O E

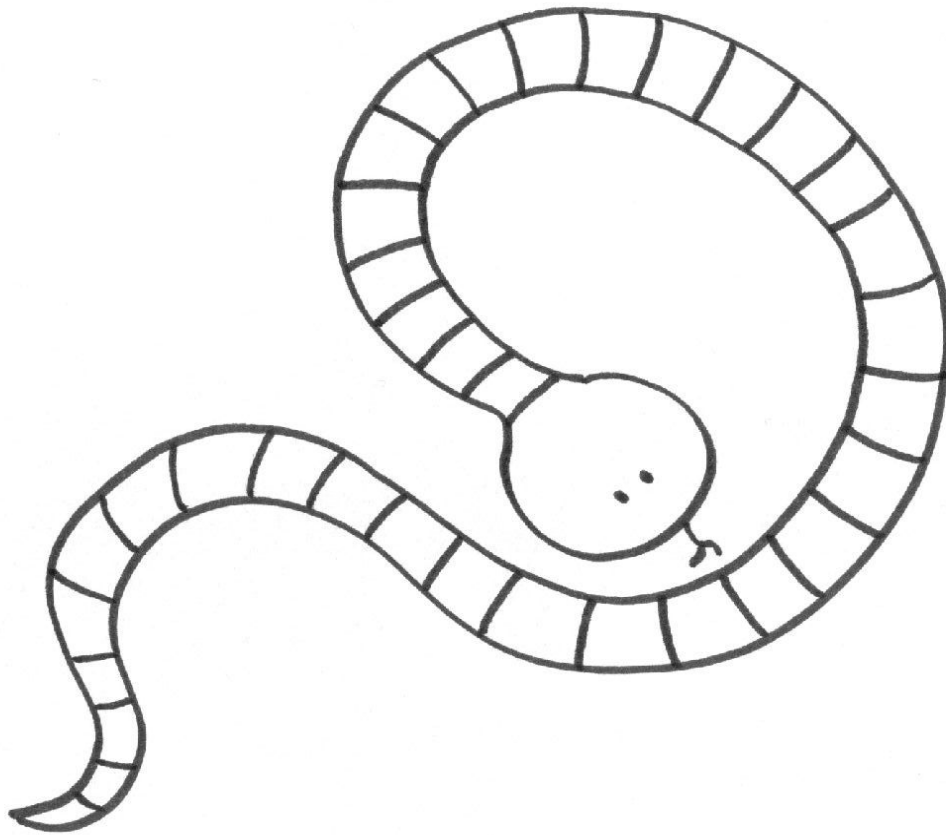
P F M A P Ä V E G I X E A P K N

Arbeitsblatt AS 1

Bilde eine Tierschlange. Der Trainer nennt einen Tiernamen, danach muss das Kind dieses Tier wiederholen und aus dem Endbuchstaben ein neues Tier bilden. Nun ist der Trainer wieder an der Reihe usw.

(Bsp: Schlange - Eichhörnchen - Nutria - Affe - Esel - Leopard...)

Für jede richtige Wiederholung, darf das Kind ein Segment der Schlange ausmalen.



Katrin Britze

(diplomierte Legasthetietrainerin in Ausbildung)

Es werden Wörter vorgelesen, das Kind sagt wo der oder die Buchstaben stehen

am Anfang

in der Mitte

am Ende

! Manchmal kommen die Buchstaben auch doppelt vor!

V	Vogelnest Straßenverkehr Nerv Eva verraten verlieben
R	Rasen Bücher Berg Reise raten Kreis Kerze Riese trinken
H	Hund Bahn Loch Himmel Hummel Hunger Koch Lohn
I	singen Igel Mutti Augenlid Birne Kiwi Licht Mist Martina
A	Ameise Mama sagen Papa Ananas Anton Mast Kaffee
J	Jäger ja Soja Jacht Maja Kajak Job Joghurt Jürgen Anja
K	klein Keller kühl Kamera konkret Aktenkoffer Milchkaffee
L	Leise laut Mühle Mantel Vogel Löffel Liebe Manuel Amsel
M	Mühle Lama kommen Musik jammern Mama Marion Himmel
O	Obst Sonne Oma Momo Job Lampion Ostern Glocke Los
B	Biene loben basteln Ball Farbe Butterblume Baby Butter
R	Rasen Lampenschirm Herz Karte Hammer Hummer Reise
N	gern Garn kennen lernen nähen kauen nehmen Kanne Socken

An wievielter Stelle des Wortes hörst du den Buchstaben L/I?

Dem Kind werden die Wörter nacheinander vorgelesen, anschließend muss es sagen, an welcher Stelle das L/I im Wort vorkommt.

1. Spiel
2. Hilfe
3. Fußball
4. Kleid
5. Land
6. Esel
7. Hallo
8. Höflich
9. Leiter
10. Schüssel
11. Eklig
12. Regel
13. Kalt

Akustische Serialität –AS 1

Ergänze die fehlenden Wörter. Schreibe alle 24 Begriffe einzeln auf.



Frosch_____	HUF_____	GLÜH_____	SAND_____
-------------	----------	-----------	-----------



____LAMPE	____WAAGE	____SCHIRM	____LAMPE
-----------	-----------	------------	-----------



WAND_____	____RECHNER	____KLAMMER	FEUER__
-----------	-------------	-------------	---------

Beate Wuggenig



Unsinn-Silben



Welcher Buchstabe steht am Anfang?

Der Trainer spricht dem Kind die folgenden Unsinn-Silben vor.
Welcher Buchstabe ist jeweils am Anfang zu hören?

wan	fan	lan	kan	pan	ban
lem	dem	pem	gem	wem	rem
him	kim	tim	fim	sim	lim
zom	dom	tom	fom	wom	kom
rum	gum	kum	pum	bum	lum

Welcher Buchstabe steht am Ende?

Der Trainer spricht dem Kind die folgenden Unsinn-Silben vor.
Welcher Buchstabe ist jeweils am Ende zu hören?

fum	fur	ful	fuk	fug	fut
lep	ler	led	let	leg	lem
ulm	ulk	ult	uls	ulf	ulp
was	wag	wal	wak	wam	waz
pol	pok	pom	pon	pot	pos

Welcher Buchstabe steht in der Mitte?

Der Trainer spricht dem Kind die folgenden Unsinn-Silben vor.
Welcher Buchstabe ist jeweils in der Mitte zu hören?

alo	ako	amo	ano	awo	afo
oda	opa	oba	oma	ona	osa
ira	isa	ida	iba	ipa	ika
ula	uma	uka	una	uga	uwa
esa	ela	eka	ema	ena	epa

Ordne die Silben den Wörtern zu und füge Diese ein.

Holz.....sen.....

Win.....sturm

Ku.....schrei.....

La.....ne

Weih.....baum

Flö.....spiel

Kas.....wa.....

Fuß.....

Haus.....

Win.....land.....

ten ter tür gen ber ei nachts ter bahn
ter ball ten schaft gel

Zähle die Silben.

Kettenhund

Autofenster

Winterreifenprofil

Schraubendreherhalter

Kuchenbackform

Schneeanzugsreißverschluss

Schiffsankerkettenwinde

Hilfsdienstorganisation

Hausaufgabenheftumschlag

Scheibenwischerblätterhalter

Umzugslastwagenfahrer

Trage die Anzahl der Silben in das Kästchen ein.



Zootiere

Wiederhole die Wörter in der richtigen Reihenfolge!

Kamel – Elefant – Nashorn
Kamel – Elefant – Nashorn – Wildschwein
Kamel – Elefant – Nashorn – Wildschwein – Leopard
Känguru – Antilope – Gazelle
Känguru – Antilope – Gazelle – Nilpferd
Känguru – Antilope – Gazelle – Nilpferd – Eisbär
Eisbär – Pinguin – Delfin
Eisbär – Pinguin – Delfin – Robbe
Eisbär – Pinguin – Delfin – Robbe – Schildkröte





PFLANZEN

Wiederhole die Wörter in der richtigen Reihenfolge!

Blume – Baum – Gras
Blume – Baum – Gras – Strauch
Blume – Baum – Gras – Strauch – Schilf
Tulpe – Rose – Narzisse
Tulpe – Rose – Narzisse – Löwenzahn
Tulpe – Rose – Narzisse – Löwenzahn – Gänseblume
Kastanie – Eiche – Buche
Kastanie – Eiche – Buche – Esche
Kastanie – Eiche – Buche – Esche – Weide





Früchte

Wiederhole die Wörter in der richtigen Reihenfolge!

Apfel – Pfirsich – Zitrone

Apfel – Pfirsich – Zitrone – Kiwi

Apfel – Pfirsich – Zitrone – Kiwi – Melone

Aprikose – Erdbeere – Ananas

Aprikose – Erdbeere – Ananas – Pflaume

Aprikose – Erdbeere – Ananas – Pflaume – Banane

Himbeere – Mandarine – Orange

Himbeere – Mandarine – Orange – Heidelbeere

Himbeere – Mandarine – Orange – Heidelbeere – Birne





Vögel

Wiederhole die Wörter in der richtigen Reihenfolge!

Dohle – Alpensegler – Eichelhäher
Dohle – Alpensegler – Eichelhäher – Krähe
Dohle – Alpensegler – Eichelhäher – Krähe – Schneehuhn
Auerhahn – Bachstelze – Kauz
Auerhahn – Bachstelze – Kauz – Eule
Auerhahn – Bachstelze – Kauz – Eule – Bienenfresser
Blaukehlchen – Blaumeise – Brandente
Blaukehlchen – Blaumeise – Brandente – Buchfink
Blaukehlchen – Blaumeise – Brandente – Buchfink – Buntspecht



Länder

Wiederhole die Wörter in der richtigen Reihenfolge!

Dänemark – Polen – Tschechische Republik

Dänemark – Polen – Tschechische Republik – Österreich

Dänemark – Polen – Tschechische Republik – Österreich – Schweiz

Schweiz – Frankreich – Luxemburg

Schweiz – Frankreich – Luxemburg – Belgien

Schweiz – Frankreich – Luxemburg – Belgien – Niederlande

Frankreich – Spanien – Portugal

Frankreich – Spanien – Portugal – Marokko

Frankreich – Spanien – Portugal – Marokko – Tunesien

Silbenrätsel!

Schreibe jeweils die 2. Silben heraus und füge dann zusammen

bewirken = _____

Burggraben = _____

Senftube = _____

beliefern = _____

Verrenkung = _____

Lagerverkauf = _____

Sahnetorte = _____

_____ !



Silbenschlange!

Wie heißt der Spruch, wenn immer die 5. Silbe
herausgeschrieben wird?

ho	sen	ta	sche	wer	fen	ster	bän	ke	viel
									leicht
									ma
hat	tern	ken	schen	ta	spricht	se	tro		
te									
lern									
hil	fe	we	sen	kung	beu	tel	ni	na	sen
									blu
									ten
bel	ne	zo	zeit	rien	fe	saft	sten	ger	
len									
zum									
ba									
den	die	nen	den	ken	nen	ler	nen	ken	nung



Akustische Serialität

Versuche, folgende Zungenbrecher in der richtigen Reihenfolge zu wiederholen. Wenn du das kannst, versuche sie mehrmals hintereinander schneller aufzusagen!

Viel Spaß beim Üben!



Wenn Fliegen hinter Fliegen fliegen,
fliegen Fliegen Fliegen nach.



Zwanzig Zwerge machen Handstand,
zehn am Wandschrank,
zehn am Sandstrand.



Es klapperten die Klapperschlangen,
bis ihre Klappern schlapper klangen.



Als wir noch in der Wiege lagen,
gab's noch keine Liegewagen.
Jetzt kann man in den Wagen liegen
und sich in allen Lagen wiegen.



Blaukraut bleibt Blaukraut und
Brautkleid bleibt Brautkleid.

Können deine Freunde und Eltern das auch????

Akustische Serialität

Welches Wort hörst du? (Buchstaben einzeln vorsagen)

O - F - E - N

A - P - F - E - L

K - A - T - Z - E

L - A - U - F - E - N

W - I - E - S - E

S - E - I - F - E

B - L - U - M - E

S - C - H - W - I - M - M - E - N

L - A - C - H - E - N