

Übungen zur akustischen Differenzierung

Möglichkeit 1:

Geräusche mit dem Körper:

Klatschen – trommeln (auf den Tisch) – pfeifen – schnipsen – stampfen – hüpfen
(mit beiden Beinen am Stand)

Vorübungen:

Das Kind **schließt** die Augen: Der Trainer macht die Geräusche **einzel**n vor.

Was habe ich gemacht? Das Kind benennt das Geräusch ...

Das Kind **schließt** die Augen: Der Trainer macht **mehrere Male** hintereinander **dasselbe** Geräusch.

Wie oft habe ich es gemacht? Das Kind nennt die Anzahl der Wiederholungen.

→ Schwierigkeitsgrad **langsam steigern**

Das Kind **schließt** die Augen: **Immer, wenn ich ... , stehe auf/hüpfe auf einem Bein ...!**

Zum Beispiel: Immer, wenn ich klatsche, stehe auf!

Klatschen – trommeln – pfeifen – klatschen – pfeifen – hüpfen – klatschen – klatschen ...

Übungen:

Geräusche-Reihen vormachen

Das Kind **schließt** die Augen: **Was hast du doppelt gehört?**

Das Kind darauf **hinweisen**, dass es erst antworten soll, wenn **alle** Geräusche **ausgeführt** wurden (z.B. ein Wort vereinbaren – Jetzt!).

→ Schwierigkeitsgrad **langsam steigern**

klatschen – trommeln – klatschen	☒ ☒
klatschen – pfeifen – pfeifen – trommeln	☒ ☒
schnipsen – trommeln – stampfen – trommeln	☒ ☒
hüpfen – schnipsen – schnipsen – klatschen – stampfen	☒ ☒
stampfen – hüpfen – klatschen – schnipsen – hüpfen – pfeifen	☒ ☒
stampfen-hüpfen-klatschen-stampfen-pfeifen-trommeln-schnipsen usw.	☒ ☒

Geräusche-Reihen vormachen

Das Kind **schließt** die Augen: **Was hast du nur einmal gehört?**

Das Kind darauf **hinweisen**, dass es erst antworten soll, wenn **alle** Geräusche **ausgeführt** wurden (z.B. ein Wort vereinbaren – Jetzt!).

→ Schwierigkeitsgrad **langsam steigern**

klatschen – trommeln – klatschen	☒ ☒
klatschen – pfeifen – pfeifen	☒ ☒
schnipsen – trommeln – stampfen – stampfen – trommeln	☒ ☒
schnipsen – hüpfen – schnipsen – klatschen – stampfen – klatschen – stampfen	☒ ☒
stampfen – hüpfen – stampfen – hüpfen – pfeifen – klatschen – klatschen	☒ ☒
trommeln-schnipsen-stampfen-pfeifen-trommeln-schnipsen-pfeifen usw.	☒ ☒

Möglichkeit 2:

Geräusche mit Dingen:

Papier *knüllen* - Papier *reißen* - Schlüsselbund *schütteln* - mit einer Pfeife *pfeifen* - auf einer Trommel *trommeln* - mit einem Spitzer einen Stift *spitzen*

Vorübungen:

Das Kind **schließt** die Augen: Der Trainer macht die Geräusche **einzel**n vor.

Was habe ich gemacht? Das Kind benennt das Geräusch ...

Das Kind **schließt** die Augen: Der Trainer macht **mehrere Male** hintereinander **dasselbe** Geräusch.

Wie oft habe ich es gemacht? Das Kind nennt die Anzahl der Wiederholungen.

→ Schwierigkeitsgrad **langsam steigern**

Das Kind **schließt** die Augen: **Immer, wenn ich ... , stehe auf/hüpfe auf einem Bein ...!**

Zum Beispiel: Immer, wenn ich Papier reiße, stehe auf!

knüllen - **reißen** - schütteln - **reißen** - trommeln - pfeifen - spitzen - **reißen** ...

Übungen:

Geräusche-Reihen vormachen

Das Kind **schließt** die Augen: **Was hast du doppelt gehört?**

Das Kind darauf **hinweisen**, dass es erst antworten soll, wenn **alle** Geräusche **ausgeführt** wurden (z.B. ein Wort vereinbaren - Jetzt!).

→ Schwierigkeitsgrad **langsam steigern**

knüllen - schütteln - knüllen	☑ ☒
reißen - trommeln - spitzen - trommeln	☑ ☒
pfeifen - pfeifen - knüllen - schütteln	☑ ☒
schütteln - trommeln - pfeifen - spitzen - spitzen	☑ ☒
trommeln - reißen - knüllen - pfeifen - spitzen - reißen	☑ ☒
trommeln - knüllen - schütteln - reißen - pfeifen - schütteln - spitzen usw.	☑ ☒

Geräusche-Reihen vormachen

Das Kind **schließt** die Augen: **Was hast du nur einmal gehört?**

Das Kind darauf **hinweisen**, dass es erst antworten soll, wenn **alle** Geräusche **ausgeführt** wurden (z.B. ein Wort vereinbaren - Jetzt!).

→ Schwierigkeitsgrad **langsam steigern**

reißen - reißen - pfeifen	☑ ☒
knüllen - trommeln - knüllen	☑ ☒
spitzen - trommeln - knüllen - knüllen - trommeln	☑ ☒
pfeifen - reißen - pfeifen - spitzen - trommeln - spitzen - trommeln	☑ ☒
spitzen - schütteln - spitzen - knüllen - knüllen - reißen - reißen	☑ ☒
pfeifen - pfeifen - reißen - schütteln - knüllen - reißen - schütteln usw.	☑ ☒

Möglichkeit 3:

„Geräusche - Laute“:

Dinggg! (Türglocke), *Tuuut!* (Zug), *Rrring!* (Wecker), *Quiieek!* (Tür quietschen), *Knack!* (Etwas zerbricht), *Plop!* (Wasserhahn tropft)

Vorübungen:

Das Kind **schließt** die Augen: Der Trainer macht die Geräusche **einzel**n vor.

Was habe ich gemacht? Das Kind benennt das Geräusch ...

Das Kind **schließt** die Augen: Der Trainer macht **mehrere Male** hintereinander **dasselbe** Geräusch.

Wie oft habe ich es gemacht? Das Kind nennt die Anzahl der Wiederholungen.

→ Schwierigkeitsgrad **langsam steigern**

Das Kind **schließt** die Augen: **Immer, wenn du ... hörst, stehe auf/hüpf**e auf einem Bein ...!

Zum Beispiel: Immer, wenn du „Dingggg!“ hörst, stehe auf!

Tuuut – Dinggg – Dinggg – Knack – Rrrring – Dinggg – Quiieek – Plop ...

Übungen:

Geräusche - Reihen vormachen

Das Kind **schließt** die Augen: **Was hast du doppelt gehört?**

Das Kind darauf **hinweisen**, dass es erst antworten soll, wenn **alle** Geräusche **ausgeführt** wurden (z.B. ein Wort vereinbaren – Jetzt!).

→ Schwierigkeitsgrad **langsam steigern**

Dinggg – Tuuut – Dinggg	☒ ☒
Rrring – Quiieek – Tuuut – Quiieek	☒ ☒
Knack – Plop – Dinggg – Knack – Tuuut	☒ ☒
Quiieek – Tuuut – Knack – Rrrring – Rrrring	☒ ☒
Plop – Plop – Tuuut – Quiieek – Rrrring – Dinggg	☒ ☒
Knack – Tuuut – Quiieek – Rrring – Plop – Dinggg – Tuuut usw.	☒ ☒

Geräusche - Reihen vormachen

Das Kind **schließt** die Augen: **Was hast du nur einmal gehört?**

Das Kind darauf **hinweisen**, dass es erst antworten soll, wenn **alle** Geräusche **ausgeführt** wurden (z.B. ein Wort vereinbaren – Jetzt!).

→ Schwierigkeitsgrad **langsam steigern**

Dinggg – Tuuut – Tuuut	☒ ☒
Quiieek – Rrring – Knack – Knack – Quiieek	☒ ☒
Knack – Rrring – Plop – Plop – Rrring	☒ ☒
Plop – Tuuut – Plop – Quiieek – Quiieek – Knack – Knack	☒ ☒
Rrring – Plop – Quiieek – Knack – Knack – Plop – Rrring	☒ ☒
Knack – Quiieek – Quiieek – Tuuut – Plop – Knack – Rrring – Rrring – Tuuut usw.	☒ ☒