

Arbeitsblatt: Übung für das Akustische Gedächtnis/Akustische Differenzierung

- 1.) Höre das Gedicht und versuche es dir so gut wie möglich zu merken.
- 2.) Höre das Gedicht ein zweites Mal und halte die Bildkarten mit den fehlenden Wörtern hoch.

## Das Morgenschaf

Das Morgenschaf besitzt zwei Spiegel  
und isst am liebsten (Müsliriegel),  
klebt Briefe zu mit einem (Siegel)  
und sammelt gerne bunte (Tiegel).



### 3. Was könnte das Morgenschaf noch machen/haben?

*Den Reim Zeile für Zeile gemeinsam mit dem Kind durchgehen und neue Reimwörter finden. Die vorgeschlagenen Wörter können beliebig ersetzt werden, je nach dem was dem Kind einfällt (Achtung bei unsauberen Reimen!).*

Das Morgenschaf besitzt einen Topf,  
den setzt es gern auf seinen Kopf,  
darunter wächst ein langer Zopf,  
den wickelt es um einen roten Knopf.



Arbeitsblatt: Übung für das Akustische Gedächtnis/Akustische Differenzierung

- 1.) Höre das Gedicht und versuche es dir so gut wie möglich zu merken.
- 2.) Höre das Gedicht ein zweites Mal und halte die Bildkarten mit den fehlenden Wörtern hoch.

## Das Morgenschaf

Das Morgenschaf besitzt einen (Topf),  
den setzt es gern auf seinen (Kopf),  
darunter wächst ein langer (Zopf),  
den wickelt es um einen roten (Knopf).



- 3.) Was könnte das Morgenschaf noch machen/haben?

*Den Reim Zeile für Zeile gemeinsam mit dem Kind durchgehen und neue Reimwörter finden, dabei ist es gut das 1. Wort vorzugeben. Die vorgeschlagenen Wörter können beliebig ersetzt werden, je nach dem was dem Kind einfällt (Achtung bei unsauberen Reimen!).*

Das Morgenschaf besitzt eine Vase,  
die setzt es gern auf seine (Nase),  
darüber freut sich auch der (Hase),  
das ist nicht nur eine Mode(phase).



Arbeitsblatt: Übung für das Akustische Gedächtnis/Akustische Differenzierung

- 1.) Höre das Gedicht und versuche es dir so gut wie möglich zu merken.
- 2.) Höre das Gedicht ein zweites Mal und halte die Bildkarten mit den fehlenden Wörtern hoch.

## Das Morgenschaf

Das Morgenschaf besitzt eine Vase,  
die setzt es gern auf seine (Nase),  
darüber freut sich auch der (Hase),  
das ist nicht nur eine Mode(phase).

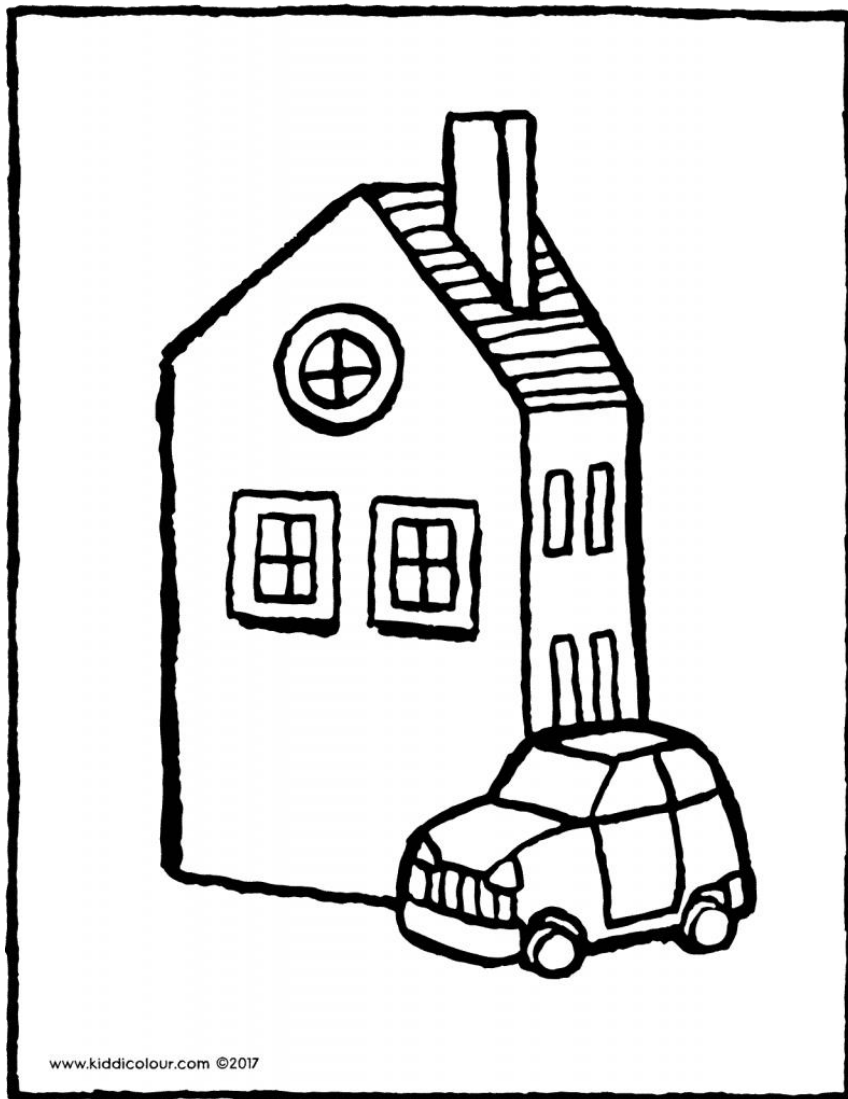


- 3.) Was könnte das Morgenschaf noch machen/haben?

*Den Reim Zeile für Zeile gemeinsam mit dem Kind durchgehen und neue Reimwörter finden, dabei ist es gut das 1. Wort vorzugeben. Die vorgeschlagenen Wörter können beliebig ersetzt werden, je nach dem was dem Kind einfällt (Achtung bei unsauberen Reimen!).*

## Bilddiktat- Akustisches Gedächtnis

1.) Höre bei der Geschichte aufmerksam zu und ergänze die gelesenen Details.



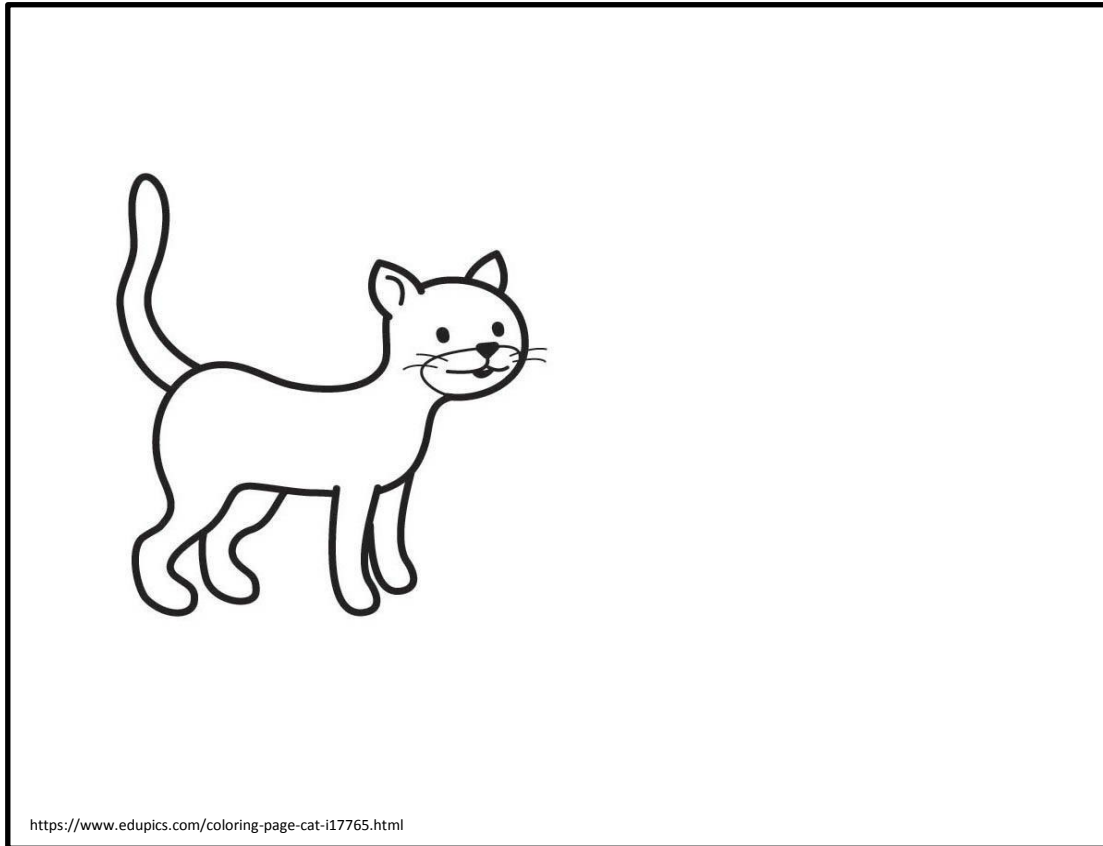
[Für den Lehrer:

Das Haus hat ein rotes Dach. Vor dem Haus steht ein großer Mann. Der Mann hat einen schwarzen Hut auf dem Kopf. Das Auto ist rot und seine Räder sind grün. Hinter dem Haus steht ein kleiner Baum mit vielen roten Äpfeln.

Evtl. 2-3x vorlesen- je nach Bedürfnis des Kindes. Wortkarten zu Schlüsselwörtern anlegen ist hilfreich]

## Bilddiktat- Akustisches Gedächtnis

1.) Höre bei der Geschichte aufmerksam zu und ergänze die gelesenen Details.



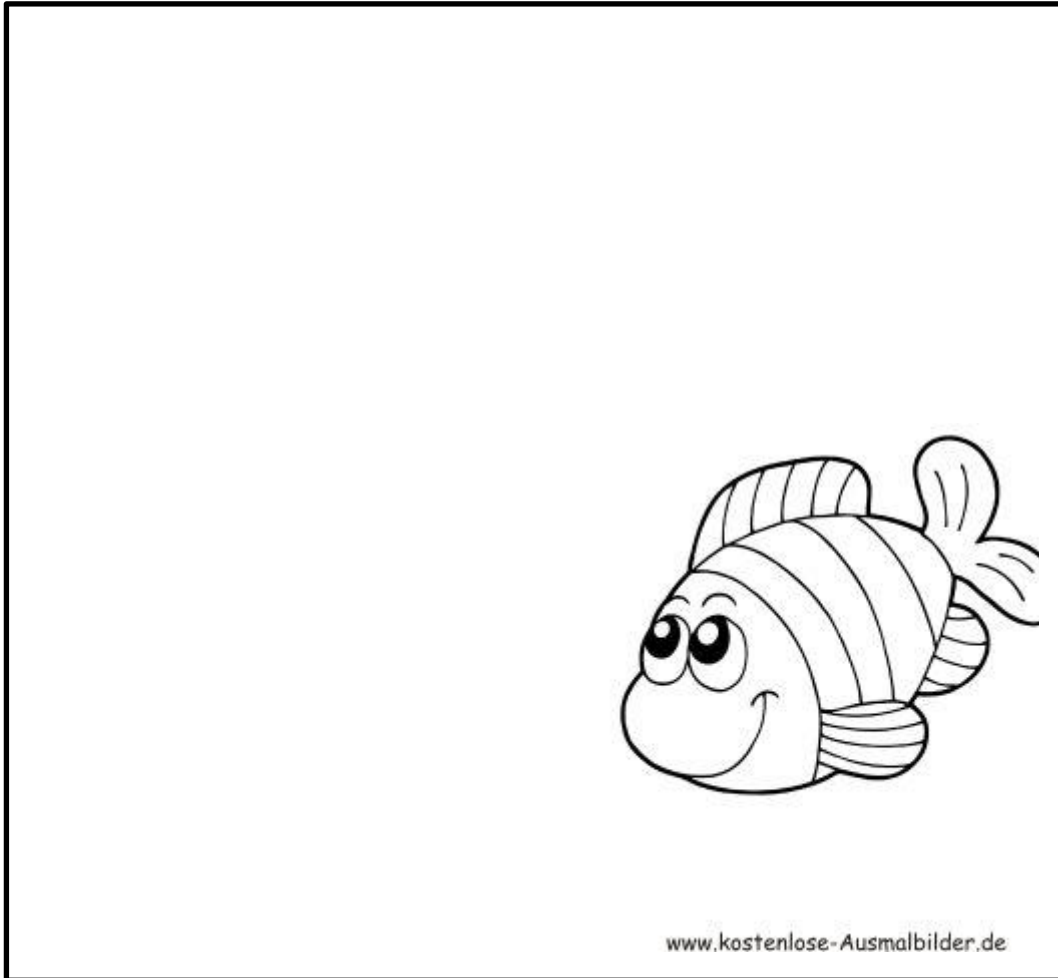
[Für den Lehrer:

Die Katze hat ein oranges Fell, aber ihr Schwanz ist schwarz. Vor der Katze steht ein Futternapf mit kleinen Fleischstückchen. Neben dem Futternapf liegt ein gelber Ball. In einer Ecke sitzt eine kleine Maus, die die Katze beobachtet.

Evtl. 2-3x vorlesen- je nach Bedürfnis des Kindes. Wortkarten zu Schlüsselwörtern anlegen ist hilfreich.]

## Bilddiktat- Akustisches Gedächtnis

- 1.) Höre bei der Geschichte aufmerksam zu und ergänze die gelesenen Details.



[Für den Lehrer:

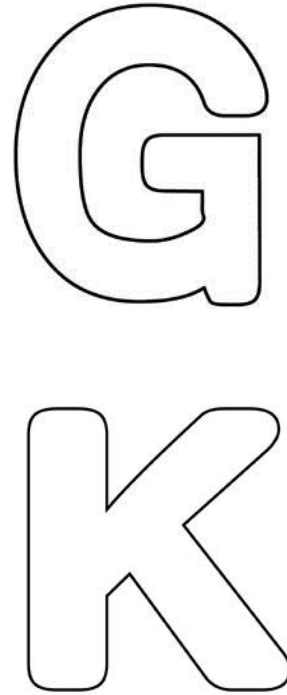
Der Fisch hat blaue und gelbe Streifen. Er schaut auf einen Wurm, der über ihm schwimmt. Der Wurm hängt an einem Angelhaken. Der Wurm ist braun und lacht. Neben dem Fisch wachsen lange, grüne Wasserpflanzen.

Evtl. 2-3x vorlesen- je nach Bedürfnis des Kindes. Wortkarten zu Schlüsselwörtern anlegen ist hilfreich.]

## Akustische Differenzierung der Anlaute G und K

1.) Was hörst du? Kreuze an!

| Wort [liest der Lehrer und ist nicht mit Anlaut auf dem Schülerblatt] | Ich höre G | Ich höre K |
|-----------------------------------------------------------------------|------------|------------|
| (g)ehen                                                               |            |            |
| (g)ut                                                                 |            |            |
| (k)ommen                                                              |            |            |
| (G)iraffe                                                             |            |            |
| (K)amel                                                               |            |            |
| (G)orilla                                                             |            |            |
| (G)lück                                                               |            |            |
| (K)ind                                                                |            |            |
| (k)omisch                                                             |            |            |
| (G)urke                                                               |            |            |
| (g)erne                                                               |            |            |
| (g)estern                                                             |            |            |
| (K)irsche                                                             |            |            |
| (G)ummi                                                               |            |            |
| (G)abel                                                               |            |            |
| (K)och                                                                |            |            |
| (k)ichern                                                             |            |            |
| (k)itzeln                                                             |            |            |
| (G)ans                                                                |            |            |
| (K)rone                                                               |            |            |

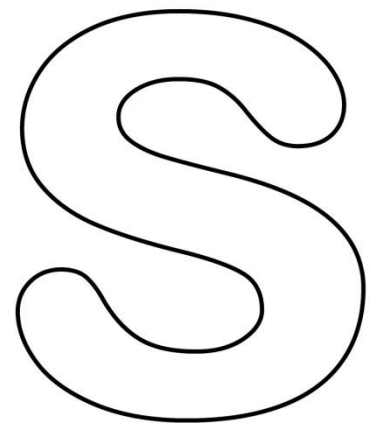
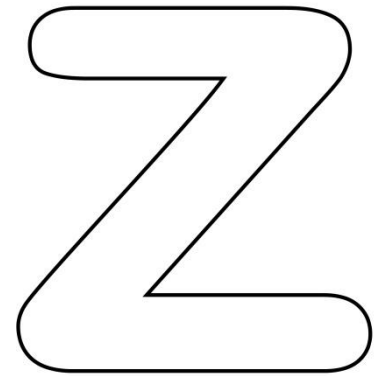


2.) Sprich mit dem Lehrer die Worte selbst nach und schreibe die Anfangsbuchstaben.

## Akustische Differenzierung der Anlaute S und Z

1.) Was hörst du? Kreuze an!

| Wort [liest der Lehrer und ist nicht mit Anlaut auf dem Schülerblatt] | Ich höre S | Ich höre Z |
|-----------------------------------------------------------------------|------------|------------|
| (Z)oo                                                                 |            |            |
| (S)au                                                                 |            |            |
| (s)ingen                                                              |            |            |
| (s)ummen                                                              |            |            |
| (Z)ange                                                               |            |            |
| (Z)unge                                                               |            |            |
| (z)iehen                                                              |            |            |
| (s)agen                                                               |            |            |
| (z)ischen                                                             |            |            |
| (z)erren                                                              |            |            |
| (S)onne                                                               |            |            |
| (S)ee                                                                 |            |            |
| (S)irup                                                               |            |            |
| (Z)ebra                                                               |            |            |
| (Z)iege                                                               |            |            |
| (S)egelboot                                                           |            |            |
| (S)uppe                                                               |            |            |
| (Z)itrone                                                             |            |            |
| (S)and                                                                |            |            |
| (S)alat                                                               |            |            |



2.) Sprich mit dem Lehrer die Worte selbst nach und schreibe die Anfangsbuchstaben.

## Akustische Differenzierung der Anlaute B und P

(Stimmhafte/ Stimmlose Plosive)

1.) Was hörst du? Kreuze an!

| Wort [liest der Lehrer und ist nicht mit Anlaut auf dem Schülerblatt] | Ich höre B | Ich höre P |
|-----------------------------------------------------------------------|------------|------------|
| (B)ohne                                                               |            |            |
| (B)onbon                                                              |            |            |
| (P)olizei                                                             |            |            |
| (b)ummeln                                                             |            |            |
| (p)utzen                                                              |            |            |
| (P)erle                                                               |            |            |
| (P)unkt                                                               |            |            |
| (B)ruder                                                              |            |            |
| (B)är                                                                 |            |            |
| (B)ild                                                                |            |            |
| (P)inguin                                                             |            |            |
| (p)ellen                                                              |            |            |
| (B)ar                                                                 |            |            |
| (b)rummen                                                             |            |            |
| (b)iegen                                                              |            |            |
| (p)rügeln                                                             |            |            |
| (P)lan                                                                |            |            |
| (B)eruf                                                               |            |            |
| (p)latt                                                               |            |            |
| (B)lume                                                               |            |            |

B

P

© 2018 www.mittelstufe.de

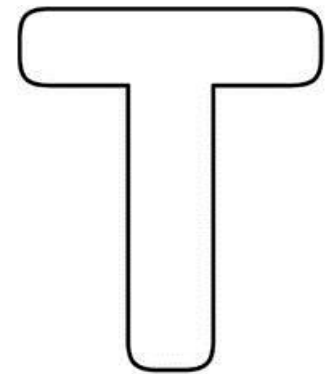
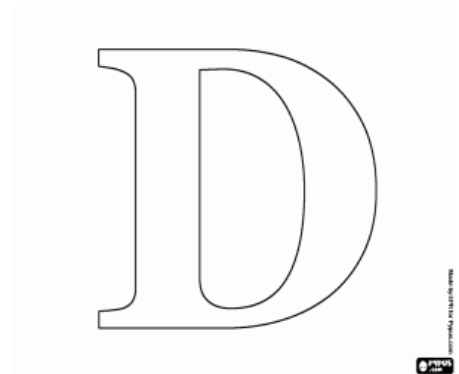
© 2018 www.mittelstufe.de

2.) Sprich mit dem Lehrer die Worte selbst nach und schreibe die Anfangsbuchstaben.

## Akustische Differenzierung der Anlaute D und T

1.) Was hörst du? Kreuze an!

| Wort [liest der Lehrer und ist nicht mit Anlaut auf dem Schülerblatt] | Ich höre D | Ich höre T |
|-----------------------------------------------------------------------|------------|------------|
| (T)on                                                                 |            |            |
| (T)ier                                                                |            |            |
| (d)enken                                                              |            |            |
| (t)urnen                                                              |            |            |
| (D)ach                                                                |            |            |
| (D)ieb                                                                |            |            |
| (d)avor                                                               |            |            |
| (t)rinken                                                             |            |            |
| (t)räumen                                                             |            |            |
| (D)elfin                                                              |            |            |
| (T)onne                                                               |            |            |
| (t)rommeln                                                            |            |            |
| (d)umm                                                                |            |            |
| (D)orf                                                                |            |            |
| (T)eig                                                                |            |            |
| (d)uschen                                                             |            |            |
| (d)icht                                                               |            |            |
| (t)ief                                                                |            |            |
| (T)ulpe                                                               |            |            |
| (D)ame                                                                |            |            |

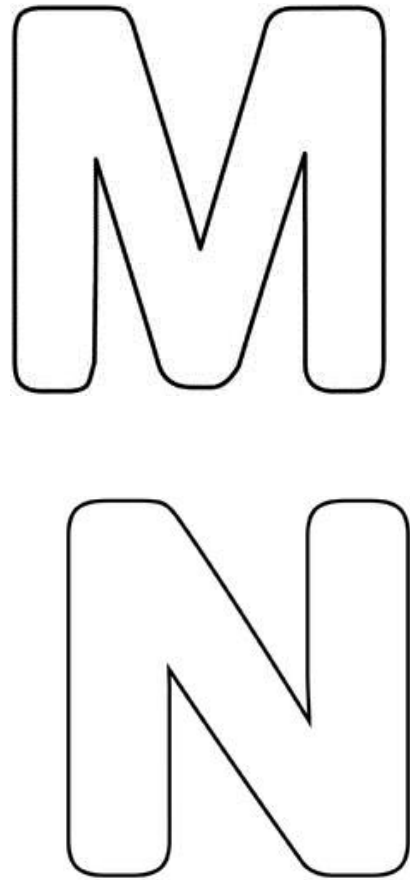


2.) Sprich mit dem Lehrer die Worte selbst nach und schreibe die Anfangsbuchstaben.

## Akustische Differenzierung der Anlaute M und N

1.) Was hörst du? Kreuze an!

| Wort [liest der Lehrer und ist nicht mit Anlaut auf dem Schülerblatt] | Ich höre M | Ich höre N |
|-----------------------------------------------------------------------|------------|------------|
| (M)ilch                                                               |            |            |
| (M)und                                                                |            |            |
| (N)ase                                                                |            |            |
| (m)aulen                                                              |            |            |
| (m)alen                                                               |            |            |
| (n)iesen                                                              |            |            |
| (M)ut                                                                 |            |            |
| (M)itte                                                               |            |            |
| (N)ame                                                                |            |            |
| (n)otieren                                                            |            |            |
| (n)icht                                                               |            |            |
| (m)achen                                                              |            |            |
| (m)it                                                                 |            |            |
| (M)eer                                                                |            |            |
| (N)iete                                                               |            |            |
| (M)armelade                                                           |            |            |
| (N)achmittag                                                          |            |            |
| (N)acht                                                               |            |            |
| (M)otorrad                                                            |            |            |
| (n)ein                                                                |            |            |



2.) Sprich mit dem Lehrer die Worte selbst nach und schreibe die Anfangsbuchstaben.

## Akustische Differenzierung der Anlaute S und Sch

1.) Was hörst du? Kreuze an!

| Wort [liest der Lehrer und ist nicht mit Anlaut auf dem Schülerblatt] | Ich höre S | Ich höre Sch |
|-----------------------------------------------------------------------|------------|--------------|
| (S)au                                                                 |            |              |
| (S)ahne                                                               |            |              |
| (S)onne                                                               |            |              |
| (sch)lagen                                                            |            |              |
| (Sch)wein                                                             |            |              |
| (S)ieben                                                              |            |              |
| (Sch)leife                                                            |            |              |
| (sch)leichen                                                          |            |              |
| (S)achen                                                              |            |              |
| (Sch)lange                                                            |            |              |
| (Sch)icht                                                             |            |              |
| (s)ingen                                                              |            |              |
| (S)orgen                                                              |            |              |
| (S)äge                                                                |            |              |
| (Sch)nur                                                              |            |              |
| (Sch)nupfen                                                           |            |              |
| (s)ehen                                                               |            |              |
| (sch)narchen                                                          |            |              |
| (S)arg                                                                |            |              |
| (Sch)ule                                                              |            |              |

S

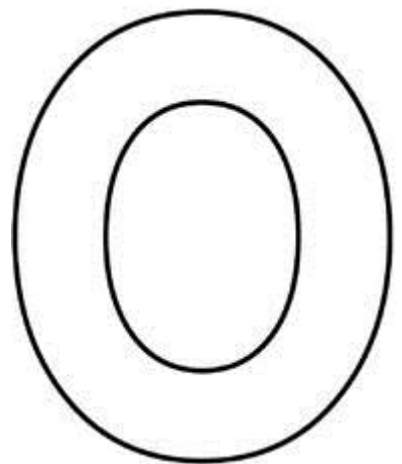
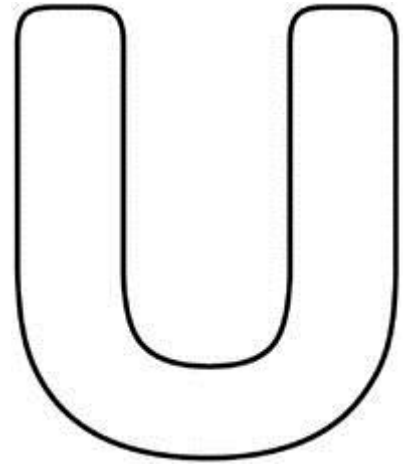
Sch

2.) Sprich mit dem Lehrer die Worte selbst nach und schreibe die Anfangsbuchstaben.

## Akustische Differenzierung der Anlaute U und O

1.) Was hörst du? Kreuze an!

| Wort [liest der Lehrer und ist nicht mit Anlaut auf dem Schülerblatt] | Ich höre U | Ich höre O |
|-----------------------------------------------------------------------|------------|------------|
| (U)mwelt                                                              |            |            |
| (u)mherlaufen                                                         |            |            |
| (O)ma                                                                 |            |            |
| (o)ft                                                                 |            |            |
| (U)boot                                                               |            |            |
| (O)fen                                                                |            |            |
| (u)nheimlich                                                          |            |            |
| (o)ben                                                                |            |            |
| (O)tter                                                               |            |            |
| (U)mgang                                                              |            |            |
| (u)nd                                                                 |            |            |
| (O)range                                                              |            |            |
| (O)ber                                                                |            |            |
| (u)ngeduldig                                                          |            |            |
| (u)msonst                                                             |            |            |
| (O)pfer                                                               |            |            |
| (o)ft                                                                 |            |            |
| (u)nter                                                               |            |            |
| (U)rlaub                                                              |            |            |
| (O)bst                                                                |            |            |



2.) Sprich mit dem Lehrer die Worte selbst nach und schreibe die Anfangsbuchstaben.

## Akustische Serialität

### Aufgaben:

- 1.) Das Kind schneidet die Wortkarten aus und liest sie mit Hilfe vor.
- 2.) Es hört die Geschichte und legt die Wortkarten in der Reihenfolge, in der die Wörter in der Geschichte vorkommen.
- 3.) Die Geschichte wird vom Kind mit Hilfe der Wortkärtchen nacherzählt.

## Wortkärtchen

|                      |                       |                   |
|----------------------|-----------------------|-------------------|
| <b>Hunger</b>        | <b>Furcht</b>         | <b>Schleichen</b> |
| <b>Hochzeitsmahl</b> | <b>Bellen</b>         | <b>Einladung</b>  |
| <b>Wachhunde</b>     | <b>Köstlichkeiten</b> | <b>Flüchten</b>   |

### Der Hund und der Wolf (Fabel nach Äsop)

Es war in einem strengen Winter. Ein Wolf hatte schon seit Tagen vom Hunger geplagt den Wald durchzogen und nach Nahrung gesucht. Jeder Bissen hätte ihn erfreuen können, selbst der Rest einer verwesenden Maus, so ausgehungert war er. Ein mageres Hündchen lief ihm unvorsichtigerweise über den Weg. Es bibberte vor Furcht und Kälte. "Du kommst mir wie gerufen", freute sich der Wolf und packte das ängstliche Hündchen. "Halt, lieber Wolf, nicht so unüberlegt, siehst du denn nicht, wie ausgezehrt ich bin? Du mußt dich ja vor mir ekeln."

"Quatsch keinen Unsinn, ich bin nicht wählerisch", knurrte der Wolf verärgert. "Du bringst dich um den besten Bissen deines Lebens!" rief das Hündchen. "Du müsstest mich erst einmal sehen, wenn ich mich morgen von den unzähligen Köstlichkeiten des Hochzeitsmahls gemästet habe. Morgen werde ich wohlgenährt sein. Denn morgen heiratet die Tochter meines Herrn einen reichen Gutsbesitzer. Speisen gibt es dort, Speisen!"

Feinster Rehbraten, würziger Schinken, Kalbsnieren und Hammelkeulen, Rindsbraten und duftende Mettwürste!" Der pfiffige Hund machte dem Wolf den Mund wässrig mit einer endlosen Aufzählung auserwählter Leckereien. "Das wäre ein Essen für dich", schloss er seine Schilderung, "und nicht meine miese Figur von heute. Komm morgen Nacht auf unseren Hof, dann will ich dir etwas abgeben."

Der Wolf war ganz verrückt geworden von all den herrlichen Speisen, die der kleine Hund ihm versprochen hatte. Er ging auf den Vorschlag ein und ließ ihn laufen.

In der folgenden Nacht schlich er behutsam auf den Hof um ein Festmahl zu halten. Der kleine Hund lag auf einem Vordach und rief: "Willkommen, lieber Wolf! Ich freue mich, dass du meine Einladung angenommen hast. Warte einen Augenblick, ich will meinem Herrn sofort Bescheid geben, damit er kommt und dich festlich bewirtet." Und er bellte aus Leibeskräften.

Sofort schlugen auch die Wachhunde an, und der Herr stürmte bald darauf aus dem Haus, um die Hunde loszulassen. Der Wolf musste laut schimpfend flüchten.

## Akustische Serialität

Aufgaben:

- 1.) Das Kind schneidet die Wortkarten aus und liest sie mit Hilfe vor.
- 2.) Es hört die Geschichte und legt die Wortkarten in der Reihenfolge, in der die Wörter in der Geschichte vorkommen.
- 3.) Die Geschichte wird vom Kind mit Hilfe der Wortkärtchen nacherzählt.

## Wortkärtchen

|                  |                |                  |
|------------------|----------------|------------------|
| <b>Nasenloch</b> | <b>Krallen</b> | <b>Zweikampf</b> |
| <b>Schmerz</b>   | <b>Stechen</b> | <b>Einladung</b> |
| <b>Besiegt</b>   | <b>Spinne</b>  | <b>Sterben</b>   |

### Der Löwe und die Mücke (Fabel nach Äsop)

Eine Mücke forderte mit den übermütigsten Worten einen Löwen zum Zweikampf heraus: "Ich fürchte dich nicht, du großes Ungeheuer", rief sie ihm zu. „Ich habe keine Angst, denn du hast gar keine Vorzüge. Oder glaubst du etwa, deine Stärke und die Krallen, die alles zerreißen, haben Vorteile? Jedes andere feige Tier, wenn es mit einem Tapferen kämpft, tut dasselbe, es beißt und kratzt. Du sollst aber empfinden, dass ich stärker bin als du!"

Mit diesen Worten flog sie in eines seiner Nasenlöcher und stach ihn so sehr, dass er sich vor Schmerz selbst zerkratzte und sich für besiegt erklärte.

Stolz auf diesen Sieg flog die Mücke davon, um ihn aller Welt auszuposaunen, übersah aber das Gewebe einer Spinne und verfiel in demselben. Gierig umarmte die Spinne sie und sog ihr das Heldenblut aus. Die Mücke empfand ihre Nichtigkeit, indem sie, die Siegerin über den Löwen, einem so kleinem Tier wie einer Spinne erliegen musste. Dann starb sie leise.

## Übung zur Optischen Serialität

Führe die Reihen weiter:

