

1. Schlusslaute erkennen

Der/ Die Trainerin gibt ein Wort vor und das Kind muss mit dem letzten Laut ein neues Wort bilden usw.

Affe – Elefant – Tiger – Rabe.....

2. Wo ist „.....“ – Laut? Wortanfang – Wortmitte – Wortende

Achtung: es hat sich ein Wort darunter geschlichen, welches nicht dazu gehört!!!

Laut	Wörter					
sch	Fisch	Tisch	ich	Hirschkuh	Schuh	Schlange
a	Ampel	Mantel	Ida	Glaube	Star	Schweif
o	Otter	Amsel	Balkon	Einhorn	Rock	
m	Hammer	Kammer	Meile	Wein	Kamm	

3. Buchstabieren

Der/ Die TrainerIn liest der Reihe nach Wörter vor und das Kind buchstabiert das Wort.

Fisch

Tisch

Ich

Ampel

Schweif

Einhorn

Balkon

Amsel

Kamm

Zungenbrecher zur Unterscheidung von „nn“ oder „n“

Der/ Die TrainerIn liest dem Kind den Zungebrecher einmal laut vor. Das Doppel – n wird dabei stark betont.

**Wenn rennende Rentiere Rentierrennen rennen,
rennen rennende Rentiere Rentierrennen.**

Der/ Die TrainerIn liest dem Kind den Zungenbrecher erneut vor. Bei dem Doppellaut, soll das Kind aufspringen, bei einem n sitzen bleiben.

Das Kind versucht wiederzugeben was es sich gemerkt hat.

Der/ Die TrainerIn liest dem Kind den Zungenbrecher erneut vor. Immer zwei Wörter – das Kind wiederholt die beiden Wörter.

Der/ Die TrainerIn liest dem Kind den Zungenbrecher erneut vor. Immer drei Wörter – das Kind wiederholt die drei Wörter.

Der/ Die TrainerIn liest dem Kind den Zungenbrecher erneut vor. Immer vier Wörter – das Kinder wiederholt die Wörter.

Der/ Die TrainerIn liest dem Kind immer eine Zeile des Zungenbrechers vor und das Kind wiederholt die Zeile.

Anschließend versucht das Kind den gesamten Zungenbrecher wiederzugeben.